
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

Facultad de Medicina



PROGRAMAS ACADÉMICOS

Séptimo Semestre
Programa Educativo Médico Cirujano.
Acreditado

Periodo Escolar
Agosto 2019 - Enero 2020

Carrera Médico Cirujano Acreditado

DIRECTORIO

Dr. Bulfrano Pérez Elizalde
Director

Dr. José Álvarez Chávez
Subdirectora de Planeación y Evaluación Académica

Dr. Gonzalo Cruz Díaz
Subdirector de Integración de las Funciones Sustantivas

Dr. Keynes García Leguizano
Subdirectora Administrativa y de Control Escolar

Dr. Saúl López Silva
Coordinador de Posgrado e Investigación

Dr. Tirso Sosa Nava
Coordinador de Pregrado y Servicio Social

M.C. Isis Suhail Basilio Barrera
Coordinadora de Vinculación Interinstitucional

Dra. Maria De Los Reyes Campos Mayo
Coordinadora de Tutorías y Departamento Psicopedagógico

Dr. Miguel A. Ortega Domínguez
Jefe de Gestión y Administración Escolar



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
CALENDARIO ESCOLAR 2019 - 2020

ACTIVIDADES	PLAZOS
PRIMER PROCESO DE ADMISIÓN	
I. PROCESO DE ADMISIÓN, PERIODO LECTIVO AGOSTO 2019-ENERO 2020	
1.1 PRE-REGISTRO ELECTRÓNICO PARA ASPIRANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	18 AL 28 DE FEBRERO DE 2019
1.1.1 REGISTRO ELECTRÓNICO	11 AL 15 DE MARZO DE 2019
1.1.2 REVISIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE FICHAS	25 DE MARZO AL 31 DE MAYO DE 2019
1.2 PRE-REGISTRO ELECTRÓNICO PARA ASPIRANTES DEL NIVEL SUPERIOR	04 AL 15 DE MARZO DE 2019
1.2.1 REGISTRO ELECTRÓNICO	25 DE MARZO AL 09 DE ABRIL DE 2019
1.2.2 REVISIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE FICHAS	30 DE ABRIL AL 05 DE JUNIO DE 2019
1.3 REGISTRO ELECTRÓNICO Y ENTREGA DE FICHAS, ASPIRANTES DE POSGRADO	29 DE ABRIL AL 16 DE MAYO DE 2019
2. EXAMEN DE ADMISIÓN Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS	
2.1 APLICACIÓN DEL EXAMEN: BACHILLERATOS Y LICENCIATURAS	29 DE JUNIO DE 2019
2.2 ENTREGA DE RESULTADOS EXAMEN: BACHILLERATOS Y LICENCIATURAS	31 DE JULIO DE 2019
2.3 PUBLICACIÓN DE LISTAS DE ACEPTADOS: BACHILLERATOS Y LICENCIATURAS	02 DE AGOSTO DE 2019
2.4 APLICACIÓN DEL EXAMEN: POSGRADO	18 DE MAYO DE 2019
2.5 ENTREGA DE RESULTADOS EXAMEN: POSGRADO	07 DE JUNIO DE 2019
2.6 PUBLICACIÓN DE LISTAS DE ACEPTADOS: POSGRADOS	17 DE JUNIO DE 2019
3. INSCRIPCIONES Y REINSCRIPCIONES	
3.1 INSCRIPCIONES: BACHILLERATOS Y LICENCIATURAS	05 AL 16 DE AGOSTO DE 2019
3.2 INSCRIPCIONES: POSGRADOS	26 DE JUNIO AL 12 DE JULIO DE 2019
3.3 INSCRIPCIÓN POR CORRIMIENTO, (EXCEPTO PARA MEDICINA)	21 AL 23 DE AGOSTO DE 2019
3.4 REINSCRIPCIONES, INCLUYE EGRESADOS IRREGULARES PARA PRESENTAR EXÁMENES EXTRAORDINARIOS, MÁXIMO TRES UNIDADES DE APRENDIZAJE, LAS DEMÁS SERÁN RECURSABLES	19 AL 23 DE AGOSTO DE 2019
4. REVALIDACIONES, EQUIVALENCIAS Y HOMOLOGACIONES	
4.1 PARA SISTEMA ESCOLARIZADO, NO ESCOLARIZADO Y MIXTO	06 DE MAYO AL 16 DE AGOSTO DE 2019
5. INICIO DE ACTIVIDADES PERIODO LECTIVO AGOSTO 2019-ENERO 2020	
5.1 INICIO DE CLASES	26 DE AGOSTO DE 2019
6. EXÁMENES EXTRAORDINARIOS	
6.1 PRIMER PERIODO	17 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2019
6.2 SEGUNDO PERIODO	04 AL 15 DE NOVIEMBRE DE 2019
6.3 ENTREGA DE EVALUACIONES POR LOS DOCENTES A LAS ESCUELAS O FACULTADES	05 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DEL EXAMEN
6.4 ENTREGA DE ACTAS DE CONCENTRACIÓN DE CALIFICACIONES A LA DAE	10 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DE CONCLUIDO EL PERIODO
7. EXÁMENES FINALES ORDINARIOS	
7.1 PARA TODOS LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR	13 AL 24 DE ENERO DE 2020
7.2 ENTREGA DE EVALUACIONES ORDINARIAS POR LOS DOCENTES A LAS ESCUELAS O FACULTADES	03 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DEL EXAMEN
7.3 ENTREGA DE CUADROS DE CONCENTRACIÓN DE CALIFICACIONES A LA DAE	05 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL ÚLTIMO EXAMEN
SEGUNDO PROCESO DE ADMISIÓN (SÓLO AQUELLOS PROGRAMAS QUE TIENEN AUTORIZADO APERTURA EN EL SEMESTRE FEBRERO-JULIO)	
PROCESO DE ADMISIÓN, PERIODO LECTIVO FEBRERO-JULIO 2020	
1. EXAMEN DE ADMISIÓN: MODALIDAD ABIERTA, SEMI-ESCOLARIZADO Y POSGRADO	
1.1 REGISTRO ELECTRÓNICO Y ENTREGA DE FICHAS PARA ASPIRANTES AL BACHILLERATO	02 AL 20 DE DICIEMBRE DE 2019
1.2 REGISTRO ELECTRÓNICO Y ENTREGA DE FICHAS PARA ASPIRANTES AL POSGRADO	06 AL 28 DE NOVIEMBRE DE 2019
2. EXAMEN DE ADMISIÓN Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS	
2.1 APLICACIÓN DEL EXAMEN: BACHILLERATO	11 DE ENERO DE 2020
2.2 ENTREGA DE RESULTADOS DE EXAMEN: BACHILLERATO	29 DE ENERO DE 2020
2.3 PUBLICACIÓN DE LISTAS DE ACEPTADOS: BACHILLERATO	29 DE ENERO DE 2020
2.4 APLICACIÓN DEL EXAMEN: POSGRADO	30 DE NOVIEMBRE DE 2019
2.5 ENTREGA DE RESULTADOS DE EXAMEN: POSGRADO	17 DE DICIEMBRE DE 2019
2.6 PUBLICACIÓN DE LISTAS DE ACEPTADOS: POSGRADO	20 DE DICIEMBRE DE 2019
3. INSCRIPCIÓN Y REINSCRIPCIÓN	
3.1 INSCRIPCIONES: POSGRADO	13 AL 24 DE ENERO 2020
3.2 INSCRIPCIONES: BACHILLERATO E INGENIERÍA	30 Y 31 DE ENERO DE 2020
3.3 REINSCRIPCIONES, MODALIDAD MIXTA, POSGRADO Y EGRESADOS IRREGULARES PARA PRESENTAR EXÁMENES EXTRAORDINARIOS, UN MÁXIMO DE TRES UNIDADES DE APRENDIZAJE Y LAS DEMÁS SERÁN RECURSABLES	03 AL 07 DE FEBRERO DE 2020
4. REVALIDACIONES, EQUIVALENCIAS Y HOMOLOGACIONES	
4.1 SÓLO PARA SISTEMA ESCOLARIZADO, NO ESCOLARIZADO, MIXTO Y POSGRADO	11 DE NOVIEMBRE DE 2019 AL 07 DE FEBRERO DE 2020
5. INICIO DE ACTIVIDADES PERIODO LECTIVO FEBRERO-JULIO 2020 (TODOS LOS PERIODOS LECTIVOS)	
5.1 INICIO DE CLASES	03 DE FEBRERO DE 2020
6. EXÁMENES EXTRAORDINARIOS	
6.1 PRIMER PERIODO	25 DE FEBRERO AL 09 DE MARZO DE 2020
6.2 SEGUNDO PERIODO	22 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020
6.3 EXCLUSIVO PARA LOS ALUMNOS DEL 8VO. SEMESTRE DE LA FACULTAD DE MEDICINA (VIGENTES)	25 DE MAYO AL 05 DE JUNIO DE 2020
6.4 ENTREGA DE EVALUACIONES POR LOS DOCENTES A LAS ESCUELAS O FACULTADES	5 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DEL EXAMEN
6.5 ENTREGA DE ACTAS DE CONCENTRACIÓN DE CALIFICACIONES A LA DAE	10 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DE CONCLUIDO EL PERIODO
7. EXÁMENES FINALES ORDINARIOS	
7.1 PARA TODOS LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR	08 AL 19 DE JUNIO DE 2020
7.2 EXCLUSIVO PARA LOS ALUMNOS DEL 8o. SEMESTRE DE LA FACULTAD DE MEDICINA (VIGENTES)	04 AL 15 DE MAYO DE 2020
7.3 ENTREGA DE EVALUACIONES ORDINARIAS POR LOS DOCENTES A LAS ESCUELAS O FACULTADES	03 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DEL EXAMEN
7.4 ENTREGA DE CUADROS DE CONCENTRACIÓN DE CALIFICACIONES A LA DAE	05 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL ÚLTIMO EXAMEN
8. PERIODO DE VACACIONES	
8.1 INVIERNO, PRIMAVERA Y VERANO	SE AJUSTAN AL CALENDARIO DE LA S.E.P. CHILPANCIÑO, GUERRERO A 21 DE ENERO DEL 2019

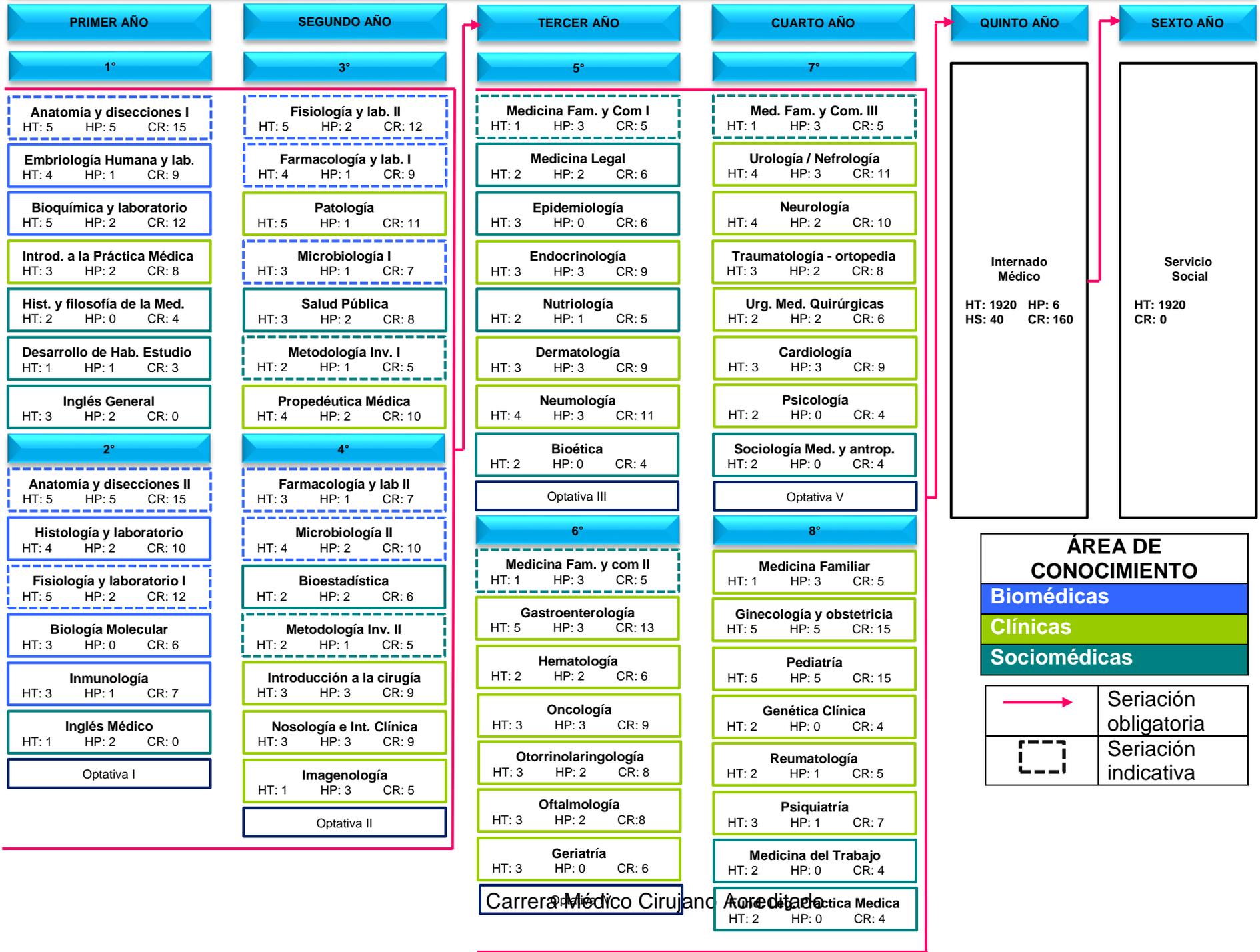
NOTAS IMPORTANTES:

- SE CALENDARIZARÁN EN EL PERIODO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS, LOS PLANES DE ESTUDIOS ANTERIORES Y VIGENTES, TOMANDO EN CUENTA LA PERMANENCIA DE LOS EGRESADOS.
 - TODO MOVIMIENTO ESCOLAR, COMO BAJAS TEMPORALES, CAMBIOS DE GRUPO, TURNO Y OTROS, SE DARÁ EL VISTO BUENO POR LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS O FACULTADES Y AUTORIZARÁ LA DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (DAE), LOS PRIMEROS QUINCE DÍAS HÁBILES, AL INICIO DE CADA SEMESTRE.
 - LOS CAMBIOS DE ESCUELAS O FACULTADES, SE HARÁN EN LOS PRIMEROS DIEZ DÍAS HÁBILES DESPUÉS DE INICIADO EL CICLO ESCOLAR. CASOS DE FUERZA MAYOR QUEDARÁN SUJETOS A LA VALORACIÓN DE LA DAE Y LA COMISIÓN DE SUPERVISIÓN ESCOLAR Y ADMINISTRATIVA DEL H. C. U.
 - LA ENTREGA DE FICHAS SE LLEVARÁ A CABO EN LA ESCUELA O FACULTAD, EN COORDINACIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE ADMISIÓN ESCOLAR.
- SUSPENSIÓN DE LABORES:** LOS QUE ESTABLEZCA LA LEY FEDERAL DE TRABAJO, LOS CONTRATOS COLECTIVOS DE TRABAJO DEL STAUROS Y STTAISUAGRO AJUSTADOS AL CALENDARIO DE LA SEP Y AQUELLOS QUE ACUERDE EL H. CONSEJO UNIVERSITARIO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
 UAGro
 H. Consejo Universitario
 Presidencia **PRÉSIDENTE**

ATENTAMENTE
 HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO
 UAGro
 H. Consejo Universitario
 Secretario **DR. JOSÉ ALFREDO ROMERO OLEA**
 SECRETARIO

MAPA CURRICULAR UAMed UAGro



ÁREA DE CONOCIMIENTO

- Biomédicas
- Clínicas
- Sociomédicas

 Seriación obligatoria
 Seriación indicativa

CARRERA MEDICO CIRUJANO, MAPA CURRICULAR.

Sem.	Nombre de Asignatura	HT	HP	HS	CR	Sem.	Nombre de Asignatura	HT	HP	HS	CR	
1°	Anatomía y disecciones I	5	5	10	15	5°	Medicina familiar y Com. I	1	3	4	5	
	Embriología humana y laboratorio	4	1	5	9		Medicina legal	2	2	4	6	
	Bioquímica y laboratorio	5	2	7	12		Epidemiología	3	0	3	6	
	Introducción a la práctica médica	3	2	5	8		Endocrinología	3	3	6	9	
	Historia Y Filosofía de La Medicina	2	0	2	4		Nutriología	2	1	3	5	
	Desarrollo de Habilidades para el estudio	1	1	2	3		Dermatología*	3	3	6	9	
	Inglés general	3	2	5	0		Neumología	4	3	7	11	
SUMA	20	11	31	51	Bioética	2	0	2	4			
2°	Anatomía y disecciones II	5	5	10	15	Optativa III	2	0	2	4		
	Histología y Laboratorio	4	2	6	10	Administración en Salud, Medicina Alternativa, Tanatología, Reanimación Cardiopulmonar básica, Medicina física y rehabilitación, Med. del Deporte						
	Fisiología y laboratorio I	5	2	7	12	SUMA	22	15	37	59		
	Biología molecular.	3	0	3	6	Medicina familiar y Com II	1	3	4	5		
	Inmunología	3	1	4	7	Gastroenterología	5	3	8	13		
	Inglés médico	1	2	3	0	Hematología	2	2	4	6		
	Optativa I	1	2	3	4	Oncología	3	3	6	9		
Fomento a la salud, Sexología Humana, Informática Médica, Arte y Medicina, La Internet en la educación médica						6°	Otorrinolaringología	3	2	5	8	
SUMA	22	14	36	54	Oftalmología		3	2	5	8		
3°	Fisiología y Laboratorio II	5	2	7	12		Geriatría	3	0	3	6	
	Farmacología y Laboratorio. I	4	1	5	9		Optativa IV	2	0	2	4	
	Patología	5	1	6	11		Inhaloterapia, Atención domiciliaria del enfermo crónico, Atención psicosocial del enfermo terminal y/o gravemente enfermo, Salud Materno Infantil Programa Nal de cáncer cérvico uterino y de mama					
	Microbiología I: Parasitología y micología	3	1	4	7	SUMA	22	15	37	59		
	Salud Pública	3	2	5	8	Medicina fam. y Com III	1	3	4	5		
	Metodología de la Inv I	2	1	3	5	Urología/nefrología	4	3	7	11		
	Propedéutica Médica	4	2	6	10	Neurología	4	2	6	10		
SUMA	26	10	36	62	Traumatología- ortopedia	3	2	5	8			
4°	Farmacología y laboratorio II	3	1	4	7	7°	Urgencias médico-quirúrgicas	2	2	4	6	
	Microbiología II: Bacteriología y virología	4	2	6	10		Cardiología	3	3	6	9	
	Bioestadística	2	2	4	6		Psicología	2	0	2	4	
	Metodología de la Inv II	2	1	3	5		Sociología médica y antropología	2	0	2	4	
	Introducción a la cirugía	3	3	6	9		Optativa V	2	0	2	4	
	Nosología e Int. a la Clínica	3	3	6	9	Electrocardiografía, Taller lectura y crítica de literatura Médica, Docencia básica, Formación humana y valores, Medicina transfusional						
	Imagenología	1	3	4	5	SUMA	23	15	38	61		
	Optativa II	2	1	3	5	Medicina familiar	1	3	4	5		
Taller de Lectura y Redacción, Taller de Creatividad, Temas selectos de infectología, Enfermedades Tropicales, Enseñanza basada en problemas, Seminario de correlación entre la patología, clínica y laboratorio. Medicina Basada en Evidencias, Taller de diagnóstico por imágenes						8°	Ginecología y obstetricia	5	5	10	15	
SUMA	20	16	36	56	Pediatría		5	5	10	15		
TOTAL							Genética Clínica	2	0	2	4	
							Reumatología	2	1	3	5	
							Psiquiatría	3	1	4	7	
							Medicina del trabajo	2	0	2	4	
							Fundamentos legales de la práctica médica	2	0	2	4	
							SUMA	22	15	37	59	
							TOTAL	180	113	293	461	

DATOS PERSONALES

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

MATRÍCULA: _____

GRUPO: _____

H O R A R I O

ASIGNATURA	NOMBRE DEL PROFESOR	L	M	M	J	V

Observaciones:

MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA

Misión

La Unidad Académica de Medicina de la Universidad Autónoma de Guerrero tiene como misión, formar médicos generales con alto nivel académico, competitivos, creativos, humanistas e innovadores, capaces de aprender de forma independiente, de prevenir, atender los problemas de salud individuales y colectivos de mayor incidencia, de contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población y de sus condiciones socio-ambientales. Orientar en los principios de la democracia, la reflexión crítica, la tolerancia, la ética, la autodirección del aprendizaje, el trabajo interdisciplinario, la preservación del entorno físico y biológico, así como el compromiso con la medicina social.

Visión

La Unidad Académica de Medicina de la Universidad Autónoma de Guerrero será un centro educativo con reconocida calidad académica, con cuerpos académicos consolidados, docentes con perfil y actualizados que aplicarán la pedagogía constructivista, formando profesionales para la atención del primer nivel de salud.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. Formar médicos con conocimiento en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país.
2. Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través del diagnóstico, la prevención, el tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud.
3. Formar médicos con sólidas bases humanísticas y éticas, capaces de brindar una atención médica con un enfoque integral, se conduzcan con pleno respeto a los derechos humanos, actúen con conciencia y cuidado del medio ambiente, y hagan un uso racional y responsable de los recursos técnicos y materiales a su servicio.
4. Preparar profesionistas competitivos que cumplan con los estándares de calidad reconocidos por la comunidad médica nacional e internacional, y sean coadyuvantes del desarrollo científico y tecnológico de la medicina.
5. Formar médicos comprometidos con el desarrollo social de nuestra región y del país, que sean responsables de su autoaprendizaje y superación profesional continua.

Perfil del Egresado

Áreas del Conocimiento

El futuro egresado de la Unidad Académica de Medicina de la UAG

- Dispondrá de los conocimientos biológicos, psicológicos y sociales para atender la salud y la enfermedad.
- Identificará los elementos del proceso salud-enfermedad.
- Conocerá la historia natural de la enfermedad
- Conocerá los elementos principales y la utilidad de la historia clínica para proporcionar una atención de calidad.
- Identificará las patologías más comunes que se presentan en el primer nivel de atención.
- Conocerá los métodos y técnicas auxiliares en el diagnóstico de las patologías más comunes
- Identificará las características sobre el desarrollo del niño sano.
- Comprenderá la evolución del embarazo normal e identificará oportunamente las complicaciones del mismo
- Conocerá los programas nacionales en materia de salud
- Conocerá las técnicas y métodos para la organización y gestión de la comunidad
- Identificará las características de la familia funcional y disfuncional
- Comprenderá la integración y funcionamiento del equipo de salud y comité de salud
- Identificará las características del sistema de salud en nuestro país y sus niveles de atención
- Conocerá los elementos básicos para la elaboración de protocolos de investigación.
- Conocerá los lineamientos de la Norma Oficial Mexicana del Expediente Clínico.
- Conocerán las Normas Oficiales que rigen el ejercicio médico

Destrezas y Habilidades

El futuro egresado estará capacitado para:

- Realizar la exploración física completa
- Aplicar las técnicas de la entrevista médica
- Establecer un diagnóstico, plan de tratamiento, pronóstico y seguimiento de las enfermedades del primer nivel de atención.
- Aplicar las medidas preventivas y de rehabilitación en las enfermedades del primer nivel.
- Aplicar el tratamiento inicial en las complicaciones y enfermedades que requieren atención en segundo nivel.
- Canalizar oportunamente a los pacientes con complicaciones o enfermedades que requieren atención en segundo nivel.
- Realizar punciones venosas para la toma de muestras sanguíneas, colocar venoclisis y aplicación de medicamentos.
- Colocar catéter central por punción venosa periférica.
- Realizar una venodisección.
- Realizar punción arterial para toma de muestras sanguíneas.
- Manejar y curar heridas no graves.
- Participar en cirugía mayor como primer o segundo ayudante
- Preparar un sello de agua y colocarlo por toracotomía mínima en casos de urgencia.
- Colocar sondas nasogástricas y vesicales
- Identificar pelvis útil para parto.
- Vigilar el embarazo normal e identificar el embarazo de alto riesgo.
- Vigilar y atender el parto,
- Identificar y canalizar un parto distócico
- Identificar las indicaciones de cesárea
- Realizar inmovilización de fracturas, y el manejo inicial en fracturas expuestas.
- Toma de muestras para Papanicolaou cervicouterino
- Toma, preparación, transporte y conservación de muestras para estudios de laboratorio más comunes
- Valoración integral “urgente” del paciente lesionado.
- Realizar intubación endotraqueal
- Realizar y dirigir maniobras de reanimación cardiopulmonar
- Reanimación del recién nacido.
- Tomar e interpretar electrocardiogramas.
- Aplicar los métodos anticonceptivos mecánicos.
- Efectuar punción lumbar
- Tomar biopsia de piel y extirpación de lesiones superficiales con anestesia local
- Leer y comprender textos de inglés médico
- Utilizar las herramientas de informática
- Elaborar y desarrollar proyectos de investigación en el área de la salud.

Actitudes y Valores

El futuro egresado en su actividad médica y profesional:

- Actuará con responsabilidad y ética profesional en la toma de decisiones, con estricto apego a las leyes y normas, y con respeto a los derechos humanos y la integridad de las personas.
- Manifestará de manera permanente su vocación de servir a los demás con sentido humanista.
- Actuará con solidaridad ante el sufrimiento del enfermo y de sus familiares, y, en caso de desastres, con la sociedad en general.
- Tendrá un alto sentido de pertenencia e identidad con su escuela y su Universidad.
- Tendrá un espíritu crítico de la literatura médica en la búsqueda del conocimiento, como parte del hábito de autoaprendizaje que lo mantendrá actualizado.
- Sin distinción de nacionalidad, raza, sexo, y credo, dará un trato igualitario y con empatía a sus pacientes.
- Será capaz de trabajar y conducir las actividades en equipo.
- Aplicará los lineamientos de la Norma Oficial Mexicana del expediente clínico, y se conducirá con pleno respeto a las normas oficiales que rigen el ejercicio médico.

ASIGNATURAS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO

CLINICAS

SOCIO MEDICAS		BIOMEDICAS	PRECLINICAS	CLINICAS	
Historia y filosofía de la Medicina Bioética Sociología y antropología Marco legal de la práctica médica	Complementarias	Desarrollo habilidades para el estudio	Anatomía I-II	Int. a la práctica médica	Endocrinología
		Inglés nivel I Inglés Médico	Embriología		Dermatología
		Metodología de la investigación I-II	Bioquímica	Propedéutica médica	Neumología
		Salud Pública	Histología		Gastroenterología
		Epidemiología	Fisiología I-II	Introducción a la clínica	Hematología
		Nutriología	Biología Molecular	Introducción a la cirugía	Oncología
		Medicina legal	Inmunología	Patología	Oftalmología
		Medicina del trabajo	Farmacología I-II	Imagenología	Geriatría
			Microbiología I-II		Urología/ Nefrología
					Neurología
Sociomédica aplicada: Medicina Familiar y Comunitaria				Traumatología/ortopedia	
			Urgencias Médico /quirúrgicas		
			Cardiología		
			Psicología		
			Ginecología/obstetricia		
			Pediatría		
			Genética		
			Reumatología		
			Psiquiatría		
			Medicina familiar		

Programas de las Unidades de Aprendizaje.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA III			
2. CLAVE	3. AREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
SM0743	Sociomédicas Séptimo semestre	Medicina familiar y comunitaria d IV, bioética, sociología médica y antropología, medicina del trabajo.			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
60		1	3	4	5
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<p>1. Lograr Las premisas fundamentales de la Universidad: Docencia, Investigación y Servicio asistencial comunitario, acordes con el contexto político, socioeconómico y cultural que marca las directrices del desarrollo nacional.</p> <p>2. Fomentar en el alumno un sentido crítico a las diversas corrientes del pensamiento que abordan los problemas de salud en la población y en el individuo; y propiciar en ellos el estudio multifactorial y probabilístico de la morbilidad y mortalidad nacional y estatal.</p> <p>3. Fomentar en el alumnado y profesores la colaboración intergrupala e interinstitucional, como mecanismo de integración y aprovechamiento de los recursos humanos y logísticos de que dispone la comunidad.</p> <p>4. Considerar que el avance científico se origina en la investigación, con base en ello, se plantea en forma prioritaria, la actividad de investigación fundamentalmente dirigida a la morbilidad, mortalidad, identificación de riesgos, detección de enfermedades, promoción y educación en salud de las comunidades que atiende nuestra unidad académica acordes con los procedimientos de atención médica que las instituciones de salud brindan a la población de referencia.</p>					
8. VINCULACION DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
<p>Propicia la formación del médico general y lo vincula con los problemas sociales que incide en el proceso salud-enfermedad, de acuerdo con el perfil del egresado del plan de estudios. Se relaciona con los objetivos No 1 y No 2 de la carrera: 1.-Formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país. Objetivo No 2: Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud.</p>					
9.-RESPONSABLES ACADEMICOS					
<p>Dr. Nemesio Soberanis Martínez. Dra. Martha Adelina Díaz Flores. Dr. Tirso Sosa Nava. Dr. Librado Sánchez Cortez. Dra. María de los Reyes Campos Mayo. Dr. Balfré Torres Bibiano. Dra. Rosalba Guadalupe Becerril Guevara. Dr. Manuel Amador Núñez Gómez</p>					
10 ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO.					

Investigación bibliográfica, aplicación de encuesta, foro de discusión, educación para la salud.

11. PRACTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLINICAS.

No aplica.

12.- HORAS	13.-TEMAS Y SUBTEMAS	14.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	15.-METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1	Encuadre	Presentar el programa académico Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso	Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
4	Diabetes Mellitus	Identificar los factores de riesgo y proporcionar información educativa para su modificación.	Investigación sobre etiología y factores de riesgo relacionados a la diabetes
4	Hipertensión arterial	Identificar los factores de riesgo y proporcionar información educativa para su modificación.	Lluvia de ideas sobre las factores ambientales que favorecen la presentación de Hipertensión arterial
4	Cardiopatía isquémica	Identificar los factores de riesgo y proporcionar información educativa para su modificación.	Explicación por el profesor
4	Enfermedad vascular cerebral	Identificar los factores de riesgo y proporcionar información educativa para su modificación.	Exposición por el profesor
4	Alcoholismo y cirrosis	Identificar la correlación entre el abuso del alcohol y la cirrosis hepática	Investigación sobre los factores económico, sociales y culturales que favorecen el desarrollo de alcoholismo en los individuos Mesa redonda sobre Proporcionar acciones a

			realizar para solución del problema de alcoholismo.
4	Tuberculosis pulmonar	Identificar los factores de riesgo y proporcionar información educativa para su modificación	Investigar qué factores ambientales han favorecido la reactivación de la tuberculosis
4	Obesidad	Conocer la distribución epidemiológica en la población y proporcionar educación para modificar los hábitos alimenticios	Foro de discusión sobre la alimentación de la población mundial, para detectar cómo la tecnología la está afectando
4	Desnutrición	Conocer la distribución epidemiológica, Identificar población en riesgo y proporcionar información educativa para su modificación.	Discusión guiada sobre los factores ambientales que favorecen la desnutrición
4	Cáncer cervico uterino y mamario	Conocer la distribución epidemiológica, proporcionar información educativa para modificar los factores de riesgo y realización de detecciones mediante citología cérvico vaginal.	Elaborar un cuadro sinóptico sobre la distribución demográfica de los diferentes tipos de cáncer más comunes en el estado de Guerrero. Identificar población en riesgo y proporcionar información educativa para modificar factores de riesgo y promover su detección temprana.
4	Carcinoma prostático	Identificar población en riesgo y proporcionar información educativas para modificar factores de riesgo y promover su detección temprana	Pláticas a la comunidad sobre los riesgos y prevención del cáncer prostático
4	Tabaquismo y otras toxicomanías.	Identificar población en riesgo y proporcionar información educativa para su modificación	Pláticas a la comunidad sobre los riesgos y prevención del cáncer pulmonar
4	Artritis reumatoides y enfermedad articular degenerativa	Identificar población en riesgo y proporcionar información educativa acerca de la limitación del daño.	Investigación por internet sobre artritis reumatoide, y los factores de riesgo relacionados

i	Colon irritable y Síndrome dispéptico.	Identificación de población en riesgo y proporcionar información educativa para modificar hábitos alimenticios	Exposición por los alumnos
4	Práctica en la consulta médica en el primer nivel de atención	16. Poner en práctica la atención médica en el paciente por medio de la historia clínica integral.	

Presentación del producto final del semestre: programa de detección y control de enfermedades crónico degenerativo. Resultados de encuestas de detección

14. BIBLIOGRAFÍA

- Gómezjara F. Teoría y técnicas de Salud Comunitaria. Ed. Nueva Sociología. México. 1981.
- Alarid HJ. Fundamentos de Medicina Familiar. México. 2ª. Ed. Francisco Méndez Cervantes. 1985. pp 250
- Santa Cruz-Varela J. La familia como unidad de análisis. Rev. Med. IMSS (Mex). 1983; 21: 348
- Zuk HG. Psicoterapia Familiar un enfoque triádico. Ed. Fondo de cultura económica. 1982. México.
- San Martín H. Salud y Enfermedad. México 2ª. Reimp. Ed. La Prensa Médica Mexicana. 1999. pp1122.
- Sánchez Rosado M. Elementos de Salud Pública. 2ª. Ed. Méndez. Reimp. 2000. México.
- López-Luna MC. Salud pública. Ed. Interamericana. Mc. Graw Hill. 1993. México
- Vega-franco I. Bases Esenciales de la Salud Pública. Ed. La Prensa Médica Mexicana. 8ª. Reimp. 1985. México
- Moreno-Altamirano L y cols. Epidemiología Clínica. 2ª. Ed. Interamericana Mc Graw-Hill. 1994. México
- Álvarez-Alva R. Salud Pública y medicina Preventiva. 2ª. Ed. El Manual Moderno. 1998. México
- OPS / OMS. Principios de Epidemiología para el control de enfermedades. Unidad de epidemiología.
- Dawson-Saunders B. Bioestadística Médica. 2ª. Reimpr. Ed. El Maual Moderno. 1995. México
- Andersson N. Notas de docencia de la Maestría en Ciencias Médicas. CIET/UAG. 1997
- Presidencia de la República. Plan nacional de Desarrollo 2002
- Secretaría de Salud. Ley General de Salud de México. 2002
- Secretaría de Salud Guerrero: Diagnóstico de salud. 2001
- OPS. / OMS Enfermedades transmisibles.

15.-ACTIVIDADES CON SIMULADORES			
No aplica			
16. EVALUACIÓN			
Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones por alumnos	Exámenes
Evaluación Psicomotriz	15%	Pláticas en la comunidad	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	Investigación documental, cuadros sinóptico, mapa conceptual	Listas de cotejo y rúbricas
Actitud	5%	Respeto, puntualidad, asistencia, trabajo en equipo	Lista de observación.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		UROLOGÍA/NEFROLOGÍA			
2. CLAVE	3. ÁREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
CL0744	Clínica Séptimo semestre	Urgencias médico-quirúrgicas, Cardiología Asignaturas subsecuentes: Internado rotatorio de pregrado.			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem.	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
105		4	3	7	11
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<p>Al terminar el curso el alumno obtendrá: los conocimientos y habilidades clínicas para realizar una historia clínica, emitir un diagnóstico y aplicar un tratamiento de los padecimientos urológicos más frecuentes de competencia en el primer nivel, y reconocer los criterios de envío a un segundo nivel de atención médica.</p> <p>Conocerá las técnicas y podrá realizar los procedimientos básicos en la exploración e instrumentación urológica y nefrológica.</p> <p>Establecerá una relación médico-paciente respetuosa y ética.</p>					
8.- VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
<p>Tiene un carácter terminal que permite la integración de los conocimientos básicos y clínicos relacionados con el aparato urinario, así como la adquisición de destrezas necesarias para la formación integral del médico general. Se relaciona con los siguientes objetivos de la carrera: 1.-Formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país. 2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud</p>					
9.-RESPONSABLES ACADEMICOS					
Dr. Eduardo Álvarez Sandoval.					
10.HRS ESTIMADAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
1	Encuadre	Conocer Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso	Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso para su conocimiento. Se utilizarán		

		Conocer la metodología que se implementará a través del curso, técnicas didácticas y evaluación	diversas técnicas didácticas como exposiciones, trabajos grupales y actividades de aprendizaje auto dirigido
1	NEFROLOGÍA 1.1. Aspectos morfológicos y funcionales del riñón.	1.1. Recordará los aspectos generales embriológicos, histológicos, anatómicos y fisiológicos del riñón.	Exposición por profesor Elaboración de resumen de funcionales del riñón
2	1.2. Manifestaciones clínicas de las enfermedades renales 1.2.1. Azohemia 1.2.2. Síndrome nefrítico agudo 1.2.3. Síndrome nefrótico 1.2.4. Hematuria asintomática. 1.2.5. Fracaso renal agudo 1.2.6. Insuficiencia renal crónica. 1.2.7. Defectos tubulares renales. 1.2.8. Infecciones del parénquima renal. 1.2.9. Insuficiencia renal	1.2. Enunciará las características clínicas de las enfermedades renales.	Exposición por equipo de alumnos
1	1.3. Enfermedades quísticas del riñón	1.3. Comprender la clasificación de las enfermedades quísticas, sus manifestaciones clínicas, diagnóstico y tratamiento.	Exposición por equipo de alumnos
3	1.4. Enfermedades glomerulares: manifestaciones clínicas, cambios histológicos,	1.4. Describir las manifestaciones clínicas, cambios histológicos, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades glomerulares.	Exposición por equipo de alumnos

	<p>patogenia, diagnóstico y tratamiento de:</p> <p>1.4.1. Glomerulopatías primarias</p> <p>1.4.2. Enfermedades sistémicas</p> <p>1.4.3. Trastornos hereditarios.</p> <p>1.4.4. Síndrome nefrítico agudo</p> <p>1.4.5. Glomerulonefritis rápidamente progresiva.</p>	- Explicar los métodos diagnósticos para las enfermedades glomerulares.	
1	1.5. Síndrome nefrítico	1.5. Explicar el cuadro clínico, etiopatogenia, tratamiento del síndrome nefrítico.	Análisis de caso clínico
1	1.6. Insuficiencia renal crónica.	1.6. Describir la fisiopatología de la insuficiencia renal crónica, sus manifestaciones clínicas, medidas generales de tratamiento. - Explicar las técnicas de diálisis peritoneal, hemodiálisis.	Análisis de caso clínico Mesa redonda sobre ventajas y desventajas de diálisis peritoneal, hemodiálisis y trasplante renal
1	1.7. Hematuria o proteiunaria asintomático.	1.7. Explicar las causas de hematuria o proteinuria sintomática y su protocolo de estudio.	Exposición por equipo de alumnos
2	1.8. Nefropatía diabética	1.8. Explicar la etiopatogenia de la nefropatía diabética, sus manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y su tratamiento.,	Exposición por equipo de alumnos Estudio de caso

		- Explicar las medidas de prevención en la nefropatía diabética.	
1	1.9.Nefropatía lúpica	1.9. Explicar la etiopatogenia de la nefropatía lúpica, su clasificación, sus manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y su tratamiento.	Exposición por equipo de alumnos Estudio de caso
1	1.10 Vasculitis y amiloidosis renal.	1.10. Describir las características morfológicas y manifestaciones clínicas de las vasculitis y amiloidosis renal.	Exposición por equipo de alumnos
1	1.11 Necrosis tubular aguda renal.	1.11. Explicar la etiopatogenia de la necrosis tubular aguda, su diagnóstico, tratamiento y evolución	Exposición por equipo de alumnos
1	1.12 Nefritis túbulo-intersticiales: pielonefritis, aguda, crónica. Nefritis provocada por medicamentos o tóxicos.	1.12. Describir las características de las nefritis túbulo-intersticiales, su etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.	Exposición por equipo de alumnos
1	1.13 Hipertensión arterial (nefroesclerosis maligna).	1.13. Describir la etiopatogenia de las nefroesclerosis secundaria a hipertensión, su pronóstico, diagnóstico y tratamiento.	Exposición por equipo de alumnos
	1.14. <u>Revisión bibliográfica sobre avances en el diagnóstico y tratamiento de las</u>	1.14. Analizar y discutir casos clínicos.	Exposición por equipo de alumnos

	<u>neuropatías diabética y lúpica</u>		
	<u>1.15. Historia clínica de casos de nefrología.</u> <u>1.16. Adiestramiento en el manejo de diálisis peritoneal ambulatoria.</u>	1,15, Conocer los avances en diagnóstico y tratamiento de las nefropatías más frecuentes. 1.16. Realizar correctamente el manejo de diálisis peritoneal ambulatoria.	Exposición por equipo de alumnos
2	UROLOGIA Evaluación inicial 1. Generalidades anatomía del aparato urinario fisiología del aparato urinario técnicas de exploración Nomenclatura urológica	1. Recordatorio genérico y específico de la morfología, funcionamiento y semiología del aparato urinario. 2. Describir la técnica de la instrumentación más frecuente y realizar bajo supervisión la exploración genitourinaria, y colocar sonda de Foley.	Aplicación de examen diagnóstico para medir el nivel de conocimiento general del grupo Elaboración de resumen sobre anatomofisiología del aparato urinario Utilización de imágenes Sobre el proceso de aplicación de la sonda de Foley
4	2. Uropatía obstructiva. Etiopatogenia Fisiopatología y cuadro clínico. Exámenes de laboratorio y gabinete. Diagnóstico. Tratamiento, prevención Complicaciones. Enfermedades asociadas a uropatía obstructiva.	3. Describir la fisiopatología, diagnóstico, tratamiento, y complicaciones de la uropatía obstructiva. -	Exposición por equipo de alumnos Realizar historia clínica de un paciente con uropatía obstructiva, establecer las medidas de tratamiento.
4	Infecciones urinarias.	3 Describir la epidemiología de las infecciones urinarias, el	Exposición por equipo de alumnos

	<p>3.1. Infecciones urinarias inespecíficas.</p> <p>3.2. Enfermedades de transmisión sexual</p> <p>3.2.1. IVPH, herpes y otras enfermedades virales.</p> <p>3.2.2. Gonorrea</p> <p>3.2.3. Sífilis</p> <p>3.2.4. Linfogranuloma venéreo.</p> <p>3.2.5. Micosis.</p>	<p>cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento, y complicaciones de las infecciones urinarias.</p>	<p>Resumen de enfermedades de transmisión sexual</p> <p>Realizar el análisis de casos de infecciones de vías urinarias.</p>
2	<p>4. Tuberculosis Genitourinaria</p>	<p>4. Describir la epidemiología de la tuberculosis, cuadro clínico, métodos de diagnóstico, tratamiento, complicaciones.</p> <p>-Realizar el análisis de casos de tuberculosis.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Realizar el análisis de casos de tuberculosis.</p>
4	<p>5. Tumores de parénquima renal</p> <p>5.1. Epidemiología</p> <p>5.2. Clasificación de los tumores renales</p> <p>5.3: Cuadro clínico, estudios de diagnóstico y de extensión, tratamiento y control de:</p> <p>5.3. Nefroblastoma</p> <p>5.4. Carcinoma de células claras.</p> <p>5.5. Otros tipos de neoplásicas.</p>	<p>5. Describir la epidemiología de los tumores de parénquima renal en niños y adultos, la clasificación, cuadro clínico, pronóstico, estudios de diagnóstico y de extensión, tratamiento, y control.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Investigación sobre el origen de tumores renales</p> <p>Discutir un caso clínico de neoplasia renal, y realizar una revisión bibliográfica del tema.</p>

2	<p>6. Tumores de urotelio: Epidemiología etiopatogenia Cuadro clínico Métodos diagnósticos Diagnóstico diferencias Tratamiento y control</p>	<p>6. Describir la epidemiología de los tumores del urotelio, la clasificación, cuadro clínico, pronóstico, estudios de diagnóstico y de extensión, tratamiento, y control.</p>	<p>Realizar la discusión de un caso clínico de neoplasia del urotelio.</p> <p>Trabajo de revisión bibliográfica del tema e investigación de la Prevalencia de estas lesiones en nuestro medio</p> <p>Describir la epidemiología en nuestro medio de los tumores de urotelio, mediante un estudio de investigación</p>
3	<p>7. Reflujo vesicoureteral</p>	<p>7. Describir la etiopatogenia, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, estudios de laboratorio y gabinete, tratamiento y complicaciones del reflujo vésico ureteral.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Realizar la discusión de caso clínico de reflujo vesico ureteral.</p>
3	<p>8. Litiasis Urinaria</p>	<p>8. Enunciar las causas de litiasis, su frecuencia. Describir el cuadro clínico, diagnóstico, estudios de laboratorio y gabinete y las modalidades de tratamiento, las complicaciones.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Realizar historia clínica de un caso de litiasis, con revisión del tema.</p>
7	<p>9. La próstata Conceptos histopatológicos y funcionales generales de la próstata. Prostatitis: aguda y crónica. Hiperplasia benigna de la próstata: frecuencia, etiopatogenia, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones.</p>	<p>9. Explicar los conceptos histopatológicos y funcionales generales de la próstata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características de la prostatitis aguda y crónica, métodos diagnósticos y tratamiento. - Comprender la etiopatogenia de la hiperplasia benigna, explicar el cuadro clínico, tratamiento, y diagnóstico 	<p>Investiga los lineamientos del programa de detección del ca. Prostático.</p> <p>Elaboración de cuadro comparativo sobre prostatitis: aguda y crónica</p> <p>Describir en base a un estudio de investigación la frecuencia del cáncer prostático en nuestro medio.</p> <p>Conocer a través de la investigación documental los</p>

	<p>Cáncer de próstata: incidencia, etiopatogenia, morfología y clasificación histológica y estadios. Cuadro clínico, diagnóstico, estudios de laboratorio y gabinete de diagnóstico y de extensión, tratamiento, seguimiento. Estudios de detección.</p>	<p>diferencial con el cáncer prostático. - Describir la etiopatogenia, cuadro clínico, diagnóstico, estudios de extensión, medidas terapéuticas.</p>	<p>avances en tratamiento, y diagnóstico de la enfermedad</p>
4	<p>10. Tumores testiculares Epidemiología Cuadro clínico Métodos de estudio Diagnóstico, etapa clínica y clasificación histológica tratamiento y control.</p>	<p>10. Describir la epidemiología de los tumores testiculares, su clasificación histológica. - Comprender el cuadro clínico, diagnóstico, estudios de laboratorio, marcadores tumorales, tratamiento y control de los tumores testiculares más frecuentes. -</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos Investigación documental y revisión de los casos de neoplasias testiculares Analizar la frecuencia en nuestro medio de los tumores testiculares mediante un estudio de investigación.</p>
3	<p>11. Traumatismo genitourinarios</p>	<p>11. Explicar los tipos de traumatismos genitourinarios más frecuentes. - Describir el cuadro clínico, manejo de los traumatismos más frecuentes, y complicaciones</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos Elaboración de cuadro sinóptico sobre traumatismos genitourinario más frecuentes relacionándolos con su tratamiento</p>
2	<p>12. Radiología Urológica</p>	<p>12. Explicar la utilidad de los exámenes radiológicos de acuerdo a la patología.</p>	<p>Observación de imágenes radiológicas</p>

		- Describir correctamente los estudios radiológicos más comunes.	
4	<p>13.El escroto y su contenido</p> <p>Lesiones de la túnica vaginal: hidrocele, hematocele. Espermatocele, varicocele Torsión del cordón. Epididimitis. Lesiones de la piel del escroto Criptorquidia Atrofia testicular Epididimitis y orquitis inespecífica. Orquitis granulomatosa</p>	<p>13. Explicar la patología más frecuente del escroto enunciar su tratamiento.</p> <p>- Describir las características de la patología más frecuente del testículo y epidídimo.</p> <p>- Realizar la historia clínica de un caso de enfermedad testicular o del cordón.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Revisión bibliográfica estudio de investigación: sobre las lesiones histopatológicas del testículo y cordón espermático</p> <p>Conocer a través de la investigación documental los avances en la patología testicular</p> <p>-Describir en base a estudio de investigación la Prevalencia de las lesiones histopatológicas testiculares y del cordón.</p>
4	<p>14.Vejiga y uretra:</p> <p>etiopatogenia , morfología, métodos de diagnóstico, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de:</p> <p>Anomalías congénitas Inflamaciones: cistitis aguda y crónica, formas especiales de cistitis. Neoplasias vesicales: tumores de células transicionales, otros tipos de carcinoma.</p>	<p>14. Describir las características de la patología más frecuente que afecta la vejiga y uretra.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Revisión bibliográfica. Trabajo de investigación en relación a Prevalencia de los tumores vesicales</p> <p>Conocer los avances en diagnóstico y tratamiento de las neoplasias vesicales mediante la investigación documental.</p> <p>- Conocer la Prevalencia de los tumores vesicales mediante la investigación.</p>

3	<p>15. Enfermedades del pene y la uretra</p> <p>Uretritis</p> <p>tumores de la uretra: papilomas y carcinoma.</p> <p>Anomalías congénitas del pene</p> <p>Procesos inflamatorios del pene</p> <p>tumores benignos del pene</p> <p>Carcinoma in situ</p> <p>Carcinoma del pene</p>	<p>15. Describir las características clínicas, explicar los criterios de diagnóstico y medidas de tratamiento para las enfermedades que afectan el pene y la uretra.</p> <p>. Describir la etiopatogenia, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento del cáncer del pene</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Elaboración de resumen sobre la etiopatogenia, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento del cáncer del pene</p>
3	<p>16. Dermatología genitourinaria</p> <p>Dermatitis inespecíficas:</p> <p>Calcinosis escrotal</p> <p>Micosis.</p> <p>Infecciones bacterianas.</p> <p>Infecciones virales.</p>	<p>16. Describir las alteraciones dermatológicas más frecuentes del aparato genitourinario, su diagnóstico y tratamiento.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Estudio de caso</p>
2	<p>17. Esterilidad masculina</p>	<p>17. Explicar los factores etiológicos, métodos de estudio, diagnóstico y tratamiento.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p>
	<p>18. Disfunción eréctil</p>	<p>18. Describir la etiología, características, diagnóstico y tratamiento de la disfunción eréctil.</p>	<p>Estudio de caso</p>
45	<p>PRACTICAS CLINICAS</p> <p>Los alumnos (por grupo de 5) realizaran sus</p>	<p>1. Realizar historias clínicas de pacientes con padecimientos urológicos, y conocer las</p>	

	<p>prácticas clínicas en los siguientes servicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cirugía general y quirófano 2. Anatomía Patológica 3. Consulta externa de urología. 4. Consulta externa de nefrología <p>Radiología</p>	<p>técnicas quirúrgicas de padecimientos urológicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Identificar la patología Quirúrgica urológica y realizar estudios de investigación de acuerdo al módulo teórico. SESION CON PATOLOGIA 3. Adquirir capacitación en el estudio clínico de los pacientes, con patología urológica. 4. Adquirir capacitación en el estudio clínico de los pacientes con padecimiento renal 5. Interpretar correctamente estudios de patología urológica. SESION CON RADIOLOGIA 	
--	---	---	--

14. ACTIVIDADES DE AUTO APRENDIZAJE

Estrategias individuales: Lluvia de ideas, RA-P-RP, Síntesis, Cuadros comparativos, Presentación de videos, Cuadros sinópticos , Traducción y síntesis de artículos en ingles
Estrategias grupales: Presentación de casos, Exposiciones de temas , Talleres, Exposición de temas

15. PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLÍNICAS

Cateterismo uretral masculino y femenino

16. BIBLIOGRAFÍA

NEFROLOGIA CLINICA
4ª edición
L Hernando Avendaño
Editorial Panamericana
UROLOGIA SMITH
12ava edición
Editorial Mc Graw Hill

16. EVALUACIÓN			
Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones por alumnos	Exámenes
Destrezas y Habilidades	15%	Pláticas en la comunidad Participación en estudio de casos clínicos	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	Investigación documental, cuadros sinóptico, mapa conceptual	Listas de cotejo y rúbricas
Actitud	5%	Respeto, puntualidad, asistencia, trabajo en equipo	Lista de observación.

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA					
1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		NEUROLOGIA			
2. CLAVE	3. ÁREA	4. ASIGNATURAS SSUBSECUENTES			
CL0745	Clínica Séptimo semestre	Internado de pregrado			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem.	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
90		4	2	6	10
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<p>Que el alumno adquiriera los conocimientos, habilidades y destrezas para el diagnóstico, tratamiento y prevención de las principales enfermedades que afectan el sistema nervioso en un primer nivel de atención médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la historia natural de las principales enfermedades del sistema nervioso. - Realizar adecuadamente la exploración física. - Conocer los criterios de envío a un segundo nivel de atención médica. 					
8.- VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
<p>Presenta un carácter terminal para el conocimiento y adquisición de destrezas y habilidades de la patología del sistema nervioso, necesaria para el logro de una formación profesional integral. Se relaciona con los siguientes objetivos de la carrera: 1.-Formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país. 2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud</p>					
9.-RESPONSABLES ACADEMICOS					
Dr. Enrique García Cuevas					
10.HRS ESTIMADAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
1	Encuadre	<p>Presentación el programa de Epidemiología. Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la careara y Perfil de egreso</p>	<p>Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de</p>		

			aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
5 HORAS	<p>1.- NEUROANATOMIA Y NEUROFISIOLOGIA CLINICA</p> <p>1.1 Embriología, desarrollo y crecimiento del sistema nervioso</p> <p>1.2 Neurofisiología básica</p> <p>1.3 Vías ascendentes y descendentes</p> <p>1.4 Núcleos basales y cerebelo</p> <p>1.5 Nervios craneanos</p> <p>1.6 Hemisferios y lóbulos cerebrales</p> <p>1.7 Circulación cerebral</p> <p>1.8 Meninges</p> <p>1.9 Líquidos cefalorraquídeo</p>	<p>a.-Enunciar las fases del Desarrollo embriológico del sistema nervioso</p> <p>b.-Describir las vías ascendentes y descendentes del sistema nervioso</p> <p>c.-Identificar la estructura y la organización macro y microscópica del sistema nervioso</p> <p>d.-Describir el sistema vascular arterial y venoso del encéfalo</p> <p>e.-Describir la circulación del líquido cefalorraquídeo</p>	<p>Actividad complementaria: Vídeo: Neuroanatomía, morfología funcional y neuro-química del dolor, exposición con diapositivas.</p>
10 HORAS	<p>2.- EXPLORACION NEUROLÓGICA DEL ADULTO Y DEL NIÑO.</p> <p>2.1 Estado de despierto y Funciones mentales superiores generales: conciencia, orientación, juicio, cálculo, memoria abstracción,</p>	<p>a). Describir el contenido de una exploración neurológica en el adulto y en el niño.</p> <p>b). Utilizar adecuadamente los instrumentos médicos que le permitan realizar una adecuada exploración neurológica.</p> <p>c). Reconocer los diversos síntomas y signos con que se expresan las lesiones del sistema nervioso central, periférico y muscular.</p>	<p>Introducción por el profesor</p> <p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Sesión de preguntas</p> <p>Elaboración de historias clínicas</p>

	<p>concentración, estado de ánimo, estado emocional, conducta.</p> <p>2.2 Funciones mentales superiores específicas: Agnosias, apraxias, afasias. Localización del sitio de lesión, exploración.</p> <p>2.3 Nervios craneales: origen real, origen aparente, funciones, exploración, patologías.</p> <p>2.4 Sistema motor: tono, trefismo, fuerza muscular en grados.</p> <p>2.5 Sistema sensitivo: tacto superficial, presión, temperatura, dolor, vibración, discriminación de dos puntos, etc.</p> <p>2.6 Reflejos musculares y cutáneos: miotáticos o ROT, grados, raíz nerviosa, patologías.</p> <p>2.7 Signos piramidales: Babinski y sucedáneos.</p>	<p>d). Interpretar las manifestaciones del sistema nervioso central, periférico y muscular para integrar diagnósticos, sindromáticos, topográficos, nosológicos, etiológico y diferencial.</p>	<p>Estudio de casos</p> <p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Sesión de preguntas</p> <p>Elaboración de historias clínicas</p> <p>Estudio de casos</p>
--	---	--	---

	<p>2.8 Reflejos primitivos o atávicos patológicos: palmomentoniano, prensión, succión, etc.</p> <p>2.9 Cerebelo: funciones, metrias, diadococinesia, ataxia, movimientos anormales, etc.</p> <p>2.10 Signo de Romberg: tipo de lesión que lo produce, exploración.</p> <p>2.11 Marcha: tipos hemiplejica, ataxia, histérica, etc.</p> <p>2.12 Signos meningeos: Kernig, Brudzinski, etc.</p> <p>2.13 Signos de irritación radicular: Lasegue, Bragard</p>		
	<p>EXPLORACION NEUROLÓGIA PEDIÁTRICA.</p> <p>2.14 Historia clínica neurológica pediátrica</p> <p>2.15 Exploración neurológica pediátrica</p> <p>2.16 Desarrollo psicomotor normal</p>		<p>Actividad complementaria:</p> <p>Taller de exploración neurológica</p>
	<p>3.- ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y</p>	<p>a). Describir la historia natural de cada una de las enfermedades.</p>	

5 HORAS	<p>PARASITARIAS DEL SNC</p> <p>3.1 Meningitis, agudas, subagudas y crónicas (bacteriana, viral, tuberculosa).</p> <p>3.2 Encefalitis agudas, subagudas y crónicas.</p> <p>3.3 Síndrome meníngeo.</p> <p>3.4 Síndrome de hipertensión endocraneal.</p> <p>3.5 Neurocisticercosis.</p> <p>3.6 Manifestaciones neurológicas del SIDA</p>	<p>b). Identificar las manifestaciones clínicas</p> <p>c). Enunciar los exámenes de Laboratorio y gabinete adecuados para confirmar el diagnóstico.</p> <p>d). Describir las medidas terapéuticas indicadas en cada caso.</p>	<p>Actividad complementaria: Exposición con diapositivas, revisión de estudios de neuroimagen.</p>
10 HORAS	<p>4. EPILEPSIA Y CRISIS CONVULSIVAS.</p> <p>4.1 Definición y clasificación internacional de la epilepsia.</p> <p>4.2 Fisiopatología de la epilepsia.</p> <p>4.3 Epidemiología de la epilepsia, causas más frecuentes en nuestro medio.</p>	<p>Al término del módulo, el Alumno será capaz de:</p> <p>a) Conocer el abordaje diagnóstico de un paciente epiléptico.</p> <p>b) Conocer los diferentes tratamientos para epilepsia.</p>	

	<p>4.4 Crisis parciales</p> <p>4.5 Crisis generalizadas</p> <p>4.6 Status epiléptico</p> <p>4.7 Crisis febriles</p> <p>4.8 Crisis no epilépticas: Pseudocrisis, espasmo del sollozo.</p>		
	<p>4.9 Abordaje diagnóstico: clínico, laboratorio, gabinete, neuroimagen.</p> <p>4.10 Complicaciones</p> <p>4.13 Tratamiento médico y quirúrgico.</p>		
10 HORAS	<p>. ENFERMEDAD VASCULAR CEREBRAL.</p> <p>5.1 Anatomía y fisiología de la circulación cerebral. Resumen y correlación clínica.</p> <p>5.2 Enfermedad vascular cerebral: Epidemiología y clasificación</p>	<p>a) Describir la anatomía y fisiología de la circulación cerebral.</p> <p>b) Enunciar la clasificación de las enfermedades cerebro vasculares.</p> <p>c) En cada una de las enfermedades vasculares cerebrales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la historia natural - Identificar manifestaciones clínicas 	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Sesión de preguntas</p> <p>Elaboración de historias clínicas</p> <p>Actividad complementaria: Exposición con diapositivas, revisión de estudios de neuroimagen.</p>

	<p>5.3 Enfermedad Vascul ar isquémica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aterotrom bó tico (grandes vasos) - Enfermed ad de pequeño vaso (Lacunar). - Cardioem bolismo. - Otras causas. - No específica do. <p>5.4 Enfermedad Vascul ar hemorrágica :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemorrag ia intracereb ral. - Hemorrag ia subaracn oidea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los estudios de laboratorio y gabinete para confirmar el diagnóstico - Enunciar las medidas generales y manejo terapéutico específico y medidas de prevención - Describir las secuelas 	<p>Estudio de casos</p>
<p>5 HORAS</p>	<p>6. CEFALIAS Y DOLORS CRANEOFACIALES.</p> <p>6.1 Estructuras dolorosas intra y extracraneales.</p> <p>6.2 Clasificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Conocer la clasificación internacional de las cefaleas. b) Describir los mecanismos de producción de las diversas clases de cefalea y dolor facial 	

	<p>internacional de cefaleas.</p> <p>6.2 Cefalea vascular (migrañas y no migrañosas).</p> <p>6.3 Cefalea tipo tensional</p> <p>6.3 Cefalea por tracción y/o inflamación de estructuras craneofaciales.</p> <p>6.3 Neuralgias: trigémino</p> <p>6.4 Tratamientos específicos: médico, quirúrgico, psicoterapia</p>	<p>c) Conocer los diferentes tratamientos para la cefalea.</p>	
5 HORAS	<p>7.-TRAUMATISMO CRENEOENCEFALICO (TCE) Y RAQUIMEDULAR.</p> <p>7.1 Definición, epidemiología y clasificación.</p> <p>7.2 Conmoción, contusión, laceración cerebral</p> <p>7.3 Fracturas de cráneo</p>	<p>a) Enunciar las lesiones producidas por traumatismo craneoencefálico y de médula</p> <p>b) Conocer los grados de traumatismo craneoencefálico</p> <p>c) Describir la escala de valoración de pacientes con TCE.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Sesión de preguntas</p> <p>Elaboración de historias clínicas</p> <p>Actividad complementaria: Exposición con diapositivas</p>

	<p>7.4 Escala de valoración de Glasgow pediátrica y del adulto.</p> <p>7.5 Edema cerebral postraumático e hipertensión endocraneana</p> <p>7.6 Hematoma parenquimatoso</p> <p>7.7 Hematoma subdural</p> <p>7.8 Hematoma epidural</p> <p>7.9 Secuelas postraumáticas</p> <p>7.10 Traumatismo raquimedular y síndromes medulares</p>	<p>d) Conocer el manejo inicial de pacientes con TCE y de médula espinal</p>	<p>Revisión de estudios de neuroimagen.</p>
5 HORAS	<p>8.- COMA Y OTRAS ALTERACIONES DEL ESTADO DE CONCIENCIA</p> <p>8.1 Definición de alerta, somnolencia, estupor y coma.</p> <p>8.2 Sistema reticular activador ascendente.</p> <p>8.3 Causas supratentoriales de coma</p>	<p>a) Analizar la fisiopatología de las alteraciones del estado de conciencia</p> <p>b) Reconocer las diferentes manifestaciones de alteración del estado de conciencia</p> <p>c) Describir el manejo inicial del paciente en coma.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Sesión de preguntas</p> <p>Elaboración de historias clínicas</p>

	<p>8.4 Causas infratentoriales de coma</p> <p>8.4 Exploración neurológica básica en coma</p> <p>8.5 Abordaje diagnóstico</p> <p>8.6 Manejo inicial de coma</p>		Actividad complementaria: Exposición con diapositivas.
5 HORAS	<p>9. NEORUPATIAS Y ENFERMEDADES NEUROMUSCULARES.</p> <p>9.1 Examen neuromuscular</p> <p>9.2 Enfermedad de neurona motora</p> <p>9.3 Radiculopatías</p> <p>9.4 Neuropatías</p> <p>9.5 Miastenia y síndromes miasténicos</p> <p>9.6 Miopatías</p>	<p>Al término del módulo, el Alumno será capaz de:</p> <p>a) Explicar los mecanismos fisiopatológicos, cuadro clínico y manejo inicial de cada una de las enfermedades.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Sesión de preguntas</p> <p>Elaboración de historias clínicas</p> <p>Actividades complementarias, Exposición con diapositivas.</p>
5 HORAS	<p>10. PROCEDIMIENTOS NEUROLOGICOS: PUNCIÓN LUMBAR.</p> <p>10.1 Indicaciones y</p>	<p>Al término del módulo, el Alumno será capaz de:</p> <p>a) Enunciar las indicaciones y contraindicaciones</p>	Exposición por equipo de alumnos

	<p>hallazgos de la Punción lumbar en las diferentes enfermedades neurológicas.</p> <p>10.2 Equipo y técnica de la punción lumbar, valores normales y correlación clínica</p> <p>10.3 Contraindicaciones</p>	<p>de la punción lumbar</p> <p>b) Describir la técnica de la punción lumbar</p>	<p>Actividades complementarias, Investigación bibliográfica, taller</p>
5 HORAS	<p>11. GENERALIDADES DE NEUROIMAGEN Y ELECTROENCEFALOGRAFIA.</p> <p>11.1 Radiografías de cráneo y columna vertebral.</p> <p>11.1 Tomografía axial computada de cráneo y médula espinal en las diversas enfermedades.</p> <p>11.2 Resonancia magnética nuclear de cráneo y médula espinal en las diversas enfermedades.</p> <p>11.3 Electroencefalograma generalidades, datos que sugieren epilepsia.</p>	<p>a) Enunciar los tipos de estudios de neuroimagen y neurofisiología adecuados para las diversas patologías del sistema nervioso.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Sesión de preguntas</p>

	<p>Histioma diencefálico, granuloma eosinófilo.</p> <p>12.9 Derivados de los nervios craneales. Swanoma.</p> <p>12.10 Derivados de células germinales. Disgerminomas.</p>		
5 HORAS	<p>15. ENFERMEDADES DEGENERATIVAS.</p> <p>15.1 Demencia senil.</p> <p>15.2 Enfermedad de Alzheimer.</p> <p>15.3 Otras demencias.</p> <p>15.4 Demencias potencialmente tratables.</p> <p>15.5 Enfermedad de Parkinson.</p> <p>15.6 Esclerosis lateral amiotrófica (ELA).</p> <p>15.7 Corea de Huntington.</p> <p>15.8 Enfermedades desmielinizantes (Esclerosis múltiple).</p>	<p>Al terminar el módulo el Alumno será capaz de enunciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El concepto de las enfermedades neurodegenerativas. b) La etiopatogenia. c) El diagnóstico clínico y paraclínico. d) Conocer el pronóstico. 	<p>Investigación sobre factores ambientales que intervienen en la presentación de la enfermedad de Alzheimer</p> <p>Elaboración de historias clínicas</p> <p>Estudio de caso</p>

14. ACTIVIDADES DE AUTO APRENDIZAJE

Estrategias individuales: Lluvia de ideas, Síntesis, Cuadros comparativos, Mapas conceptuales, estudio de casos, elaboración de historias clínicas.
Estrategias grupales: Presentación de casos, Exposición de temas

15. PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLÍNICAS

Ninguna

16. BIBLIOGRAFÍA

- Rowland, L.P. Merrit S *Textbook of neurology 8 Th. Ed. Lea Febiger. 1989*
- Adams, R.D. Victor, M. *Principles of neurology 5 ed. Mc Graw Hill, 1997*
- Mayo Clinic and Mayo foundation clinical examination in neurology. 6 ed. Mosby Year Book, 1991
- López, Antunez. *Anatomía del sistema nervioso central. Llimusa Willys., 1986. México. Nelson, Texto de Pediatría*

17. EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones por alumnos	Exámenes
Destrezas y Habilidades	15%	Pláticas en la comunidad Participación en estudio de casos clínicos Elaboración de historias clínicas	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	Investigación documental, cuadros sinóptico, mapa conceptual	Listas de cotejo y rúbricas
Actitud	5%	Respeto, puntualidad, asistencia, trabajo en equipo	Lista de observación.

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		TRAUMATOLOGIA Y ORTOPEDIA		
2. CLAVE	3. ÁREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES		
CLO746	Clínica Séptimo semestre	Internado rotatorio de pregrado.		
5. TOTAL HORAS POR CURSO	6. Horas teoría/sem.	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
75	3	2	5	8
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA				
<p>Capacitar al estudiante de medicina para que conozca y aplique los conocimientos relacionados, para prevenir, diagnosticar, curar y limitar el daño en cuanto a entidades clínicas, traumatológicas y ortopédicas, conductas que estarán en función de las categorías propuestas por His y Yanselow.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identificar las características clínicas, metodología de estudio y medidas iniciales de tratamiento en las entidades clínicas más frecuentes del aparato músculo esquelético. · Obtener mediante la exploración física los signos de apoyo para el diagnóstico de los padecimientos traumatológicos y ortopédicos más frecuentes. · Aplicar oportunamente las medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria en relación a los niveles de Level y Clark, en cuanto a entidades clínicas del aparato músculo esquelético. <p>Asumir ante la familia y su paciente una actitud humanista y de servicio.</p>				
8.- VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS				
<p>Es de carácter introductoria que le permite al alumno adquirir los conocimientos básicos para aplicarlos en las asignaturas clínicas y lograr una formación integral en el médico general. Se relaciona con los siguientes objetivos de la carrera: 1.-Formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país. 2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud</p>				
9.-RESPONSABLES ACADEMICOS				
DR. DELFINO PÉREZ CARACHURE, DR. GILBERTO HERRERA GARCÍA				
10.HRS ESTIMADAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
1	Encuadre	Presentación el programa Conocer la misión, visión, objetivos de la	Explicación del profesor	

		careara y perfil de egreso	lectura guiada de la misión, visión, objetivos de la carrera y perfil de egreso Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
2	<p>I.-TERMINOLOGÍA ORTOPÉDICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • articulación • artritis • artrosis • artrotomía • abducción • adducción • anquilosis • artropatía • artroscopia • axonoimesis • coxalgia • coxa vara • coxa valga • coxa plana • cavo • cubito varo • desbridar • diáfisis • escoliosis • espondilitis • espondilosis • espondilolistesis • esguince • equino • epífisis • extensión • flexión • físis • fisura • fractura • genu varo • genu valgo • genu flexo • genu recurvatum • gonalgia 	Ampliar el vocabulario médico, conocer la terminología de esta asignatura, para aplicarla precisa y/o adecuadamente, en la diversa patología del sistema nuero músculo esquelético.	<p>Introducción por el profesor</p> <p>Investigación sobre el significado de los términos mencionado</p>

	<p>hemartrosis</p> <ul style="list-style-type: none"> • hematoma • lordosis • lumbalgia • lumbociática • luxación • metafisis • mialgia • neuropatía • neuroimesis • osteomalacia • osteítis • osteomielitis • osteoporosis • ortopedia • pronación • periosito • periositis • poli contundido • poli lesionado • poli fracturado • poli traumatizado • paresia • parestesia • paraplegía • raquistismo • sinovia • sinovial • subluxación • tendinitis • tendovaginitis • traumatología • varo • valgo • xiposis • yesotomía 		
1	<p>II.-PLANIMETRÍA ORTOPEDICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • plano sagital • plano frontal • plano transverso plano tangente 	<p>Ubicar e identificar en forma precisa: planos, ejes y movimientos que se realizan durante la función articular.</p>	<p>Explicación por el profesor Elaboración de esquema representando los planos</p>
5	<p>III.-SEMIOLOGÍA 1 Miembro torácico:</p>		<p>Exposición por equipo de alumnos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • generalidades: ejes ángulos líneas actitud semiología regional hombro codo muñeca inspección palpación punción articular vasos y nervios movimientos 2 Miembro pélvico generalidades: ejes ángulos líneas actitud Semiología regional: cadera rodilla tobillo inspección palpación punción articular vasos y nervios movimientos Semiología de la columna vertebral generalidades: reseña anatómica discos intervertebrales conducto raquídeo 	<p>Introducir a la clínica, el conocimiento de estos conceptos obtenidos a través de la elaboración de la historia clínica , realizando una selección de datos relevantes que identifiquen: síntomas y signos y coadyuven a la integración de síndromes, con la finalidad de sustentar mejores diagnósticos clínicos y obtener una mayor efectividad terapéutica</p>	<p>Sesión de preguntas</p> <p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Sesión de preguntas</p>
--	---	--	---

	<p>medula espinal raíces nerviosas</p> <p>exploración: inspección palpación movimientos examen neurológico</p>		
	<p>V.- PATOLOGIATRAUMÁTICA: 1.-Partes óseas 2.- Fracturas más importantes del sistema músculo-esquelético:</p> <p>Fracturas del Miembro Torácico:</p> <p>clavícula humero codo (cóndilo, epitroclea, olecranon radio y cubito (fxs. luxaciones Fxs. de muñeca. (Colles, Smith fracturas del miembro pélvico fémur (proximal, diafisiaria, distal rotula tibia y peroné Fx. luxación de tobillo Fx. por compresión de tobillo</p> <p>Fracturas Expuestas generalidades: concepto clasificación mecanismos cuadro clínico diagnostico</p>		<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Sesión de preguntas</p> <p>Elaboración de historias clínicas</p> <p>Estudios de caso</p>

	tratamiento pronóstico complicaciones		
	VI.- ORTOPEDIA 1.- Patología : lumbalgia lumbociatica hernia de disco osteomielitis artritis séptica luxación congénita de cadera pie equino varo aducto congénito escoliosis congenita meniscopatia lesiones ligamentarias de rodilla artrosis de cadera artrosis de rodilla	Identificar y conocer la patología ortopedia más común y frecuente, así como las causas multifactoriales que la producen. Que el acuerdo al cuadro clínico que se presente, y con la aplicación del conocimiento del tema, de la clínica y métodos de laboratorio e imagen logia, se obtengan diagnósticos más precisos, se planeen tratamientos más efectivos y se logren pronósticos y secuelas menos graves, teniendo como resultado final una mejor rehabilitación funcional	Exposición por equipo de alumnos Sesión de preguntas Elaboración de historias clínicas Estudios de caso
14. ACTIVIDADES DE AUTO APRENDIZAJE			
Estrategias individuales: Lluvia de ideas, Síntesis, Cuadros comparativos, Preguntas Estrategias grupales: Presentación de casos			
15. PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLÍNICAS			
Ninguna			
16. BIBLIOGRAFÍA			
Traumatología y ortopedia básica, Dr. Javier Flores Juárez Ortopedia y traumatología. Valls el Ateneo Valls el Ateneo. Ronald Mcrae. Elsevier Exploración clínica ortopédica. Ronald Mcrae. Elsevier Ortopedia y traumatología. Silberman-varona. Panamericana			

17. EVALUACIÓN			
Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones por alumnos	Exámenes
Destrezas y Habilidades	15%	Pláticas en la comunidad Participación en estudio de casos clínicos Elaboración de historias clínicas	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	Investigación documental, cuadros sinóptico, mapa conceptual	Listas de cotejo y rúbricas
Actitud	5%	Respeto, puntualidad, asistencia, trabajo en equipo	Lista de observación.

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA					
1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		URGENCIAS MEDICO QUIRURGICAS			
2. CLAVE	3. AREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
CL0747	Clínica Séptimo semestre	Interna rotatorio de pregrado.			
5. TOTAL HORAS POR CURSO	6. Horas teoría/sem	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS	
60	2	2	4	6	
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y familiarizar al alumno con los conceptos básicos de Urgencias, así como de las principales distribuciones y funciones de los diversos servicios de urgencias de la comunidad. • Proporcionar al alumno los conocimientos para identificar, diagnosticar y manejar las principales patologías que se presentan en los servicios de Urgencias. • Adquirir habilidades y destrezas para realizar los procedimientos más comunes en las urgencias médico quirúrgicos. 					
8. VINCULACION DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
<p>Tiene un carácter terminal que le permite al médico general adquirir los conocimientos habilidades y destrezas necesarias en la atención de las urgencias médica quirúrgica, necesaria para la formación integral de un médico general. Se relaciona con los siguientes objetivos de la carrera: 1.-Formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país. 2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud.</p>					
9. RESPONSABLES ACADEMICOS					
Dr. Juan Alberto Suástegui Guinto, Dr. Humberto Alvarado Cebrero, Dr. Juan Carlos Salinas Viguera					
10. HORAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE		13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
1	Encuadre	Presentación personal Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso Estimar nivel de conocimientos		Lectura guiada de Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso Se utilizarán diversas técnicas	

			didácticas como exposiciones, trabajos en equipo, prácticas de laboratorio y actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
1	Conceptos generales.	Se identificara con la materia así como conocerá los conceptos básicos de la misma.	Exposición por el profesor
1	Reanimación cardio-cerebro-pulmonar	Se le proporciona al alumno las bases científicas para la atención de la urgencia máxima.	Introducción por el profesor Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas Uso de simuladores: Resucitación cardio pulmonar
1	Vía aérea	El alumno será capacitado para el manejo de la principal causa del paro.	Introducción por el profesor Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas Uso de simuladores: manejo avanzado de la vía aérea
1	Reanimación básica	Se adiestrara al alumno en las maniobras para la reanimación básica.	Uso de simuladores en el LDHC: intubación endotraqueal
1	Reanimación avanzada	se dotara de conocimiento para las maniobras de reanimación avanzada	Uso de simuladores en el LDHC RCP básico y avanzado
2	Arritmias letales.	El alumno identificara y maneje las arritmias letales más comunes.	Elaboración de mapa conceptual sobre tipos de arritmias y su tratamiento

1	RCCP Pediátrico	El alumno conocerá los lineamientos de la atención de la reanimación pediátrica.	Explicación por el profesor Uso de simuladores en el LDHC: RCP básico y avanzado
1	Choque hipovolémico	Explicará los mecanismos fisiopatológicos del choque, sus variedades. Aplicará las medidas generales de manejo y tratamiento.	Elaboración de resumen sobre choque hipovolémico y sus causas
1	Choque cardiogénico. Choque distributivo		Elaboración de un cuadro comparativo
1	Respuesta metabólica al trauma	Explicará el proceso fisiopatológico de la respuesta metabólica al trauma	Exposición por alumnos Sesión de preguntas
1	Manejo integral del paciente poli traumatizado.	Enunciara el manejo del paciente poli traumatizado. Aplicará las medidas generales de atención del paciente poli traumatizado.	Exposición por equipo de alumnos Mesa redonda sobre el tratamiento del paciente poli traumatizado
1	Traumatismo cráneo-encefálico.	Explicará el manejo del traumatismo cráneo encefálico y aplicará las medidas generales.	Exposición por el profesor Preguntas aisladas Para construir el concepto de TCE
1	Trauma facial.	Explicará el manejo del trauma facial y aplicará las medidas generales	Exposición por equipo de alumnos Preguntas
1	Trauma de cuello	Explicará el manejo del trauma facial y aplicará las medidas generales	Exposición por equipo de alumnos Preguntas
1	Trauma de tórax.	Aplicará las medidas generales en el trauma de tórax.	Phillips 66 sobre trauma de tórax
1	Traumatismo de abdomen	Explicará las características del trauma de abdomen y su manejo.	Exposición por alumnos

1	Contusión medular	Describirá las características clínicas de la contusión medular y su manejo.	Elaboración de mapa conceptual sobre las características de la contusión medular
1	Trauma genito-urinario	Describirá las características clínicas del trauma genito urinario y aplicara las medidas generales.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas
1	Fractura de miembros	Aplicara las medidas generales de atención en las fracturas y luxaciones más frecuentes.	Explicación por el profesor
1	Fractura de cadera		Elaboración de cuadro sinóptico sobre tipos de quemaduras y su tratamiento
1	Luxaciones más frecuentes		
1	Heridas y suturas	Conocerá el manejo general de las heridas y realizará las suturas.	Utilización de simuladores para práctica de suturas
1	Infección en tejidos blandos	Conocerá y aplicará el manejo de la infección en tejidos blandos.	Estudio de caso
2	Intoxicación por fármacos: antidepresivos tricíclicos, benzodiazepinas, barbitúricos, paracetamol, ácido acetilsalicílico	Conocerá el manejo de las principales intoxicaciones medicamentosas y por venenos.	Introducción por el profesor
1	Intoxicación por organofosforados		Mesa redonda sobre tóxicos ambientales
1	Ingesta de álcalis - ácidos mordedura de serpiente.		
1	Picadura de arácnidos.	Aplicara las medidas generales en casos de picaduras de arácnidos y alacrán.	Investigación sobre el mecanismo de acción y tratamiento por las mordedura por alacrán y arácnidos
1	Picadura de alacrán.		
1	Quemaduras	Conocerá la clasificación de las quemaduras y aplicara las medidas generales.	Elaboración de cuadro sinóptico de tipos de quemaduras
1	Quemadura eléctrica		
1	Hipotermia		

1	Choque de calor. insolación	Aplicara las medidas generales en casos de hipotermia o choque por calor.	Discusión sobre los efectos del calentamiento global en el organismo
1	Casi ahogamiento	Conocerá las medidas en caso de ahogamiento o descompresión.	Resumen de las medidas que se deben seguir en casos de ahogamiento
1	Enf. por descompresión		Investigación sobre el proceso de descompresión
1	Infarto agudo al miocardio	Describirá el manejo de los problemas agudos cardiovasculares.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas
1	Tromboembolia pulmonar.		
1	Insuficiencia cardiaca.		
1	Sincope		Exposición por equipo de alumnos Preguntas
1	Disección aortica		
1	Emergencia hipertensiva	Describirá y aplicara el manejo de la emergencia hipertensiva.	Estudio de caso
1	Estatus asmático	Aplicara el manejo en el estatus asmático.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas
1	Accidente vascular cerebral	Explicará las características clínicas el E.V.C. y las medidas generales de tratamiento.	Exposición por el profesor Estudio de caso
1	Trombosis mesentérica.	Explicará las características clínicas de las trombosis mesentérica y enunciara las medidas de tratamiento.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas
1	Apendicitis	Aplicara el estudio y diagnostico en apendicitis y otras enfermedades intestinales.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas
1	Oclusión / Sub-oclusión intestinal		
1	Embarazo ectópico	Aplicará el estudio y diagnostico en el embrazo ectópico.	Exposición por el profesor Estudio de caso

1	Torsión testicular-orquiepididimitis.	Aplicará el estudio y diagnóstico de la torsión testicular y orquiepidimitis.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas
1	Cetoacidosis diabética	Identificara el cuadro clínico de complicaciones agudas de la diabetes y enunciara las medidas generales de tratamiento.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas
1	Estado hiperosmolar		
1	Hipoglucemia		
1	Tormenta tiroidea	Explicará el cuadro clínico de la tormenta tiroidea y su tratamiento.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas
1	Crisis addisoniana	Identificara el cuadro clínico de la crisis addisoniana y su manejo.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas
1	Tétanos	Identificara el cuadro clínico de tétanos, el manejo general.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas
1	Rabia	Describirá el cuadro clínico de rabia y su tratamiento.	Estudio de caso
1			Foco introductorio por el profesor Phillips 66 sobre epilepsia

14. ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE

Estrategias individuales: Exposición de temas, Resúmenes, Cuadro sinóptico, Mapas conceptuales

Estrategias grupales: Mesa redondas, Estudios de caso clínicos , Phillips 66

15. PRACTICAS EN EL LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLINICAS

RCP adulto y pediátrico, Suturas, Intubación orotraqueal

16. BIBLIOGRAFIA

- 1.- Emergency Medicine ,Rosen/Barkin.3ra. Edición
- 2.- Urgencias Médicas. Tintinalli
- 3.- Trauma. Mattox / Feliciano , 4ta. Edición.
- 4.- Terapia Intensiva Shoemaker / Ayres 4ta Edición.
- 5.- Principios de Medicina Interna Harrison 13va. Edición
- 6.- Urgencias en Pediatría, Hospital Infantil de México. 4ta Edición
- 7.- Tratado de pediatría, Nelson 14va Edición.
- 8.- Bases Farmacológica de la Terapeutica, Goodman end Gildman. Décima Edición

- 9.- Tratado de cirugía, Swart /Ellis
 10.-ATLS
 11.- ACLS
 12.- APTLS
 13.- Annals of Emergency Medicine revista médica existente en el IMSS
 14.- Internal Medicine. Revista médica existente en el IMSS.

17. EVALUACIÓN			
Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones por alumnos	Exámenes
Destrezas y Habilidades	15%	Pláticas en la comunidad Participación en estudio de casos clínicos Elaboración de historias clínicas	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	Investigación documental, cuadros sinóptico, mapa conceptual	Listas de cotejo y rúbricas
Actitud	5%	Respeto, puntualidad, asistencia, trabajo en equipo	Lista de observación.

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final.

Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		CARDIOLOGIA			
2. CLAVE	3. ÁREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
CL0748	Clínica Séptimo semestre	Medicina familiar y comunitaria IV, Internado rotatorio de pregrado.			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem.	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
90		3	3	6	9
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<p>Al terminar el curso, el alumno será capaz de diagnosticar los padecimientos cardiológicos más frecuentes, y conocer los criterios de referencia a segundo o tercer nivel de atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planear y organizar programas de detección y atención de padecimientos cardiológico. - Realizar las medidas de prevención primaria y secundaria mediante un protocolo de estudio sistematizado de los padecimientos más frecuentes. - Asumir ante el paciente y su familiar una actitud humanista y de servicio 					
8.- VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
<p>Tiene un carácter terminal, integra los conocimientos básicos con el estudio del sistema cardiovascular para aplicarlos en el estudio clínico del paciente con enfermedad cardiovascular, para proporcionar una formación integral del médico general. Se relaciona con los siguientes objetivos de la carrera: 1.-Formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país. 2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud</p>					
9.-RESPONSABLES ACADEMICOS					
Dr. José Luís Magaña Molina, Dr. Juan Alberto Suástegui Guinto					
10.HRS ESTIMADAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
1	Encuadre	<p>Conocer Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso</p> <p>Conocer la metodología que se implementará a través del curso, técnicas didácticas y evaluación</p>	<p>Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso para su conocimiento. Se utilizarán diversas técnicas didácticas como exposiciones, trabajos grupales y actividades de aprendizaje auto dirigido</p>		

1	1. Generalidades: 1.1. Embriología e histología del sistema cardiovascular. 1.2 Organización del sistema cardiovascular	1. Describir la organización del sistema cardiovascular. Explicar el desarrollo embriológico del aparato cardiovascular.	Introducción por el profesor Lluvia de ideas Elaboración de resumen sobre la organización cardiovascular
1	2. Anatomía del corazón	2. Describir la estructura anatómica del corazón.	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas
2	3, Fisiología cardiaca	3. Interpretará y describir el funcionamiento de aparato cardiovascular.	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas
2	4. Historia clínica: semiología y exploración del sistema cardiovascular.	4. Describir los signos, síntomas y síndromes relacionados con los padecimientos cardiovasculares.	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas Uso de simuladores: focos cardiacos
3	6. Radiología cardiovascular y otros estudios de gabinete.	6. Describirá las características radiológicas de las patologías cardiovasculares más frecuentes y el uso de otros estudios de gabinete.	Introducción por el profesor Observación de placas radiológicas
4	7. Electrocardiografía	7. Interpretará el electrocardiograma normal y los cambios electrocardiográficos de las patologías más comunes	Exposición por el profesor Elaboración de mapa conceptual sobre los rasgos del E.C.LG.
3	8. Cardiopatías congénitas 8.1. Persistencia del conducto arterioso 8.2 Comunicación interventricular 8.3 Comunicación interauricular 8.4 Tetralogía de Fallot	8. Interpretará las bases embriológicas de las cardiopatías congénitas, sus manifestaciones clínicas e interpretará las alteraciones en los estudios de gabinete.	Foco introductorio Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas Resumen de las cardiopatías congénitas más frecuentes

	<p>8.5 Transposición de los grandes vasos</p> <p>8.6. Enfermedad de Ebstein</p> <p>8.7 Atresia de la tricúspide</p> <p>8.8. Coartación de la aorta</p> <p>8.9. Estenosis aortica</p> <p>8.10. Estenosis pulmonar</p>		
1	9. Fiebre reumática	9. Describirá los mecanismos fisiopatológicos de la enfermedad, su diagnóstico tratamiento, rehabilitación y medidas preventivas.	<p>Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas</p> <p>Elaboración de historia clínica</p>
2	<p>10. Cardiopatía reumáticas</p> <p>10.1. Estenosis mitral</p> <p>10.2. Insuficiencia mitral</p> <p>10.3. Doble lesión mitral</p> <p>10.4 Insuficiencia aortica</p> <p>10.5 Estenosis tricuspidea</p>	10. Interpretará las alteraciones fisiopatológicas, el cuadro clínico, estudio de gabinete y tratamiento de las cardiopatías reumáticas	Estudio de caso: fiebre reumática
3	11. Hipertensión arterial esencial	11. Describirá los aspectos epidemiológicos, factores de riesgo, cuadro clínico, tratamiento y prevención de la hipertensión arterial esencial.	<p>Introducción por el profesor</p> <p>Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas</p> <p>Elaboración de historia clínica</p> <p>Estudio de caso: hipertensión arterial</p>
2	<p>12. Hipertensión arterial secundaria</p> <p>12.1 Hipertensión renovascular</p>	12. Describirá las causas de hipertensión arterial secundaria, su diagnóstico y tratamiento.	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas

	12.2 aldosterolismo primario 12.3 Feocromocitoma 12.4 Síndrome de Cushing		
2	13. Insuficiencia cardiaca	13. Describirá las causas, los mecanismos fisiopatológicos de la insuficiencia cardiaca, las medidas generales de tratamiento.	Introducción por el profesor Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas Elaboración de historia clínica Estudio de caso
4	14. Cardiopatía isquémica (coronariopatías) 13.1 Angor pectoris clásico 13.2 Angina inestable 13.3 Angina variante 13.4 Infarto agudo del miocardio	14. Identificará los signos y síntomas de la cardiopatía isquémica, las técnicas de estudio y describirá su tratamiento y medidas preventivas	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas Elaboración de historia clínica Estudio de caso: Infarto agudo del miocardio
2	15. Tromboembolia pulmonar	15. Identificará y describirá la fisiopatología, cuadro clínico y tratamiento de la tromboembolia pulmonar.	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas
2	16. Pericarditis constrictiva	16. Describirá las causas, cuadro clínico, diagnóstico y manejo de la pericarditis constrictiva.	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas Elaboración de historia clínica Estudio de caso
1	17. Endocarditis infecciosa	17. Describirá la fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de la endocarditis infecciosa.	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas
2	18. Miocardiopatías 18.1. Miocardiopatía alcohólica	18. Describirá la fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico y	Exposición por el profesor

	18.2 Miocardiopatía Chagásica	tratamiento de la miocardiopatías.	
2	19. Arritmias	19. Identificará los signos y síntomas, las alteraciones electrocardiográficas y describirá las causas, diagnóstico y tratamiento de las arritmias.	Introducción por el profesor Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas Elaboración de historia clínica Estudio de caso
1	20. Alteraciones sistémicas y corazón	20. Identificará y describirá las principales enfermedades cardíacas que afectan al corazón.	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas
1	21. Trastornos electrolíticos y electrocardiograma	21. Identificará los cambios EKG por trastornos electrolíticos.	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas Elaboración de un cuadro sinóptico sobre trastornos electrolíticos y electrocardiograma
1	22. Soporte mecánico y trasplante del corazón	22. Comprenderá las bases fisiológicas y técnicas relacionadas con trasplante cardíaco.	Introducción por el profesor Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas
45	<p>PRACTICAS CLINICAS DE CARDIOLOGIA Las prácticas clínicas se llevarán diariamente por 3 horas, 4 días a la semana, los módulos de rotación serán.</p> <p>1. Terapia intensiva</p> <p>2. Ecocardiografía</p> <p>Sala de Hemod Actividades complementarias,</p>	<p>Durante su rotación el alumno, adquirirá los conocimientos, destrezas y habilidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar historias clínicas cardiológicas. - Identificar correctamente los ruidos cardíacos de las diferentes etapas del ciclo cardíaco y distinguir las anormalidades. - Explorar e identificar la patología cardíaca en un paciente. - Indicar los tratamientos de los padecimientos que 	

	Investigación bibliográfica, taller. 3. inamía. 4. Medicina interna Hospitalización. 5. Electrocardiografía y prueba de esfuerzo. 6. Consulta externa de cardiología.	se manejan en un primer nivel. - Discutir casos clínicos simulados y reales. - Tomar electrocardiogramas. - Comprender las técnicas e interpretación de las pruebas de esfuerzos, ecocardiogramas y estudios de Hemodinámica.	
14. ACTIVIDADES DE AUTO APRENDIZAJE			
Estrategias individuales: Lluvia de ideas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, elaboración de resúmenes Estrategias grupales: Presentación de casos, exposiciones de temas			
15. PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLÍNICAS			
Exploración clínica cardiológicas Identificación de patologías cardiológicas			
16. BIBLIOGRAFÍA			
Espino Vela. Introducción a la cardiología. Ed. Méndez Oteo. México, 1994. 2. Carral y de Teresa Rafael. Semiología cardiovascular. Ed. Interamericana. México, 1962. 3. Stapleton John. Lo esencial de la cardiología Clínica. Ed. El Manual Moderno México 1994 4. Braunwald Eugene. Tratado de Cardiología. Ed. Interamericana, México 1992 5. Antonaccio Michael J. Farmacología Cardiovascular. Ed. El manual moderno, Mex. 1989 6. Cabrera Enrique. Teoría y práctica de la electrocardiografía, Ed. La Prensa médica Mexicana, México, 1981. 7. Bayes de Luna. Fundamentos de electrocardiografía. Ed. Científico médica. Barcelona España, 1981.			

17. EVALUACIÓN			
Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones por alumnos	Exámenes
Destrezas y Habilidades	15%	Pláticas en la comunidad Participación en estudio de casos clínicos Elaboración de historias clínicas	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	Investigación documental, cuadros sinóptico, mapa conceptual	Listas de cotejo y rúbricas
Actitud	5%	Respeto, puntualidad, asistencia, trabajo en equipo	Lista de observación.

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		PSICOLOGÍA			
2. CLAVE	3. CICLO O AREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
CL0749	Clínica Séptimo semestre	Sociología, asignaturas clínicas y quirúrgicas, Psiquiatría.			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
30		2	0	2	4
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
Es una asignatura de integración que aplica las bases del conocimiento de la conducta humana en la relación médico paciente e interpersonal, que le permite al alumno una formación integral y le proporciona herramientas para ejercer su práctica con humanismo y ética.					
8. VINCULACION DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
Es una asignatura de integración que aplica las bases del conocimiento de la conducta humana en la relación médico paciente e interpersonal, que le permite al alumno una formación integral y le proporciona herramientas para ejercer su práctica con humanismo y ética, por lo que se vincula con el objetivo general de la carrera de formar médicos con sólidas bases humanísticas y éticas, capaces de brindar una atención médica con enfoque integral. Se relaciona a los siguientes objetivos de la carrera: 1.-Formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país. 3.-Formar médicos con sólidas bases humanistas y éticas, capaces de brindar una atención médica con un enfoque integral, que se conduzcan con pleno respeto a los derechos humanos, actúen con conciencia y cuidado del medio ambiente haciendo uso racional y responsable de los recursos técnicos y materiales a su servicio.					
9. RESPONSABLES ACADEMICOS					
Dr. Carlos Peralta Sellari, MC Ma. Atocha Valdez Bencomo					
10. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO.					
Investigación bibliográfica y preparación de casos y de psicodramas.					
11. PRACTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLINICAS.					
No aplica.					
12. HORAS	13. TEMAS Y SUBTEMAS	14. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		15. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
1	Encuadre	Conocer la metodología que se utilizará en el curso Conocer Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso		Encuadre del curso para conocer las expectativas de los alumnos	

			<p>Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso</p> <p>Se utilizarán diversas técnicas de enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a las necesidades de los contenidos</p>
2 horas	<p>CAPITULO PRIMERO</p> <p>1. ENTREVISTA</p> <p>1.I relación médico-paciente</p> <p>1. II Transferencia</p> <p>1. III Contratransferencia</p> <p>1. IV empatía</p> <p>2. ETAPAS PSICOSEXUALES</p> <p>2.I Etapa oral</p> <p>2. II Etapa anal</p> <p>2. III Etapa fálica</p> <p>2. IV Latencia</p> <p>3. PERSONALIDAD</p> <p>4. BASES SOCIOCULTURALES DE LA PERSONALIDAD</p>	<p>Describirá las bases humanísticas de la relación médico-paciente y los aspectos psicosociales.</p> <p>Describirá las características de las etapas psicosexuales.</p> <p>Analizará casos problemas representativos de estas etapas.</p> <p>Explicará los aspectos de la conducta y variedades de la personalidad</p> <p>Analizará las bases socioculturales de la personalidad</p> <p>Describirá los aspectos fundamentales de la teoría estructural de la mente.</p>	<p>Exposición con preguntas y discusión grupal.</p> <p>Exposición con preguntas. Demostración. Discusión de casos. Enseñanza tutelar.</p> <p>Exposición con preguntas.</p> <p>Exposición con preguntas. Discusión dirigida. Revisión Bibliográfica.</p> <p>Exposición con preguntas</p>

	<p>5. TEORIA ESTRUCTURAL DE LA MENTE YO SUPERYO EL ELLO</p> <p>6. TEORIA DEL IMPULSO O DEL INSTINTO</p> <p>7. MECANISMOS DE DEFENSA</p> <p>8. BASES BIOLOGICAS DE LA CONDUCTA</p> <p>9. SEXUALIDAD</p> <p>10. TEMAS SELECTOS</p>	<p>Explicará la teoría del impulso o del instinto</p> <p>Describirá los mecanismos de defensa</p> <p>Discutirá las bases biológicas de la conducta</p> <p>Explicará los aspectos de la sexualidad Analizará casos de patrones de comportamiento sexual</p> <p>Análisis y revisiones de casos clínicos</p>	<p>Exposición con preguntas</p> <p>Exposición con preguntas Revisión de casos</p> <p>Exposición con preguntas Revisión bibliográfica</p> <p>Exposición con preguntas Discusión de casos</p> <p>Discusión de casos clínicos Mesa redonda Simposio Cine Debate Psicodrama.</p>
16.-BIBLIOGRAFÍA			
<p>Sinopsis de psiquiatría Kaplan Benjamín J. Ed. 9ª ed.</p>			

17. EVALUACIÓN			
Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones por alumnos	Exámenes
Destrezas y Habilidades	15%	Participación en estudio de casos clínicos	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	Investigación documental, cuadros sinóptico, mapa conceptual	Listas de cotejo y rúbricas
Actitud	5%	Respeto, puntualidad, asistencia, trabajo en equipo	Lista de observación.

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final.

Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.

		UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA			
1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		SOCIOLOGÍA MÉDICA Y ANTROPOLOGÍA			
2. CLAVE	3. AREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
SM0750	Sociomédica Séptimo semestre	Materias antecedentes: Historia y filosofía de la medicina, bioética. Salud pública. Coherencia horizontal: Psicología, medicina familiar y comunitaria, Urología/nefrología, traumatología y ortopedia, urgencias médico quirúrgicas, cardiología, Materias subsecuentes: Medicina familiar y comunitaria, medicina del trabajo, fundamentos legales de la práctica médica.			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. H.T.S.	H.P.S.	T.H.S.	CREDITOS
30		2	0	2	4
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
Al finalizar el curso el alumno obtendrá los conocimientos, destrezas y habilidades siguientes 1. Adquirir conciencia sobre la importancia que tienen los problemas socioeconómicos en la producción de las enfermedades, que éstas no son solo de etiología biológica. 2. Tener capacidad de análisis frente a las enfermedades para tratarlas de manera integral tomando en cuenta los factores sociales. 3. Que el alumno adquiera sensibilidad y humanismo para relacionarse con la sociedad y los usuarios.					
8. VINCULACION DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
Brindar al alumno los conceptos y elementos básicos para el abordaje de las patologías desde un enfoque diferente, social económico y antropológico que le permita el análisis de las mismas y que de cómo resultado realizar mejores diagnósticos, tomas medidas de tratamientos más efectivas para brindar al usuario una atención de excelencia.					
9. RESPONSABLE ACADEMICO					
Dr. Candelario Ríos Díaz					
10. HORAS ESTIMADAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
2	1. INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA MÉDICA Y LA	Al término de cada contenido temático el alumno:		Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso para su conocimiento. Se	

	<p>ANTROPOLOGÍA.</p> <p>a) Conceptos de: sociología médica y Antropología .</p> <p>b) Origen de la sociología y la antropología en la sociedad</p> <p>c) Antecedentes históricos de la antropología como ciencia de la cultura humana</p> <p>d) Fundamento histórico de la sociología médica como asignaturas en las Escuelas de Medicina.</p> <p>e) La sociología médica en las facultades y escuelas de Medicina en México y América latina.</p>	<p>1.1.Describirá las bases de la sociología médica y la antropología</p> <p>1.2. Explicará los antecedentes y fundamentos históricos de la sociología médica y antropología como asignatura en las escuelas de medicina.</p>	<p>utilizarán diversas técnicas didácticas como exposiciones, trabajos grupales y actividades de aprendizaje auto dirigido</p> <p>Exposiciones por equipos de alumnos</p>
<p>2</p>	<p>2. RESPONABILIDAD SOCIAL DEL MEDICO</p>	<p>2.1. Analizará desde la perspectiva deontológica, la responsabilidad social que como futuro medico asumirá ante la sociedad.</p>	<p>Investigación documental</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a. Objeto de estudio y multidisciplinariedad b. Jerarquización y prioridad de los problemas colectivos de salud. c. Modelos de aplicación en el estudio y soluciones de los problemas colectivos de salud. d. Factores que intervienen en el denominamiento de un problema de salud. e. La respuesta social ante los problemas colectivos de salud. 	<p>emplean en la solución de problemas colectivos de salud, así como los factores que intervienen en los mismos.</p> <p>3.4 Enlistará los 13 programas de acción, integrados en el Programa Nacional de Salud, en respuesta a los problemas colectivos de salud.</p>	<p>Exposiciones por equipos de alumnos</p>
<p>2</p>	<p>4. SALUD Y SOCIEDAD.</p>	<p>4.1. Explicará porqué la salud es objeto de estudio de las ciencias sociales.</p>	<p>Exposiciones por equipos de alumnos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a. La salud como objeto de estudio de las ciencias sociales. b. Medicina y ciencias sociales. c. Contribución de las ciencias sociales aplicadas al campo de la salud. d. Determinación social del proceso salud – enfermedad e. Formación social y sus repercusiones en el campo de la salud. f. La salud-enfermedad y la formación social. g. Formación social Mexicana en la actualidad. h. Necesidades de esenciales Y salud en México. i. Práctica médica. Papel social del Médico. 	<p>4.2. Analizará la dinámica epidemiológica de las enfermedades más importantes en relación con las características del desarrollo del país.</p> <p>4.3. Logrará mediante los métodos de las ciencias sociales, un conocimiento más profundo de los problemas colectivos de salud y de las alternativas para resolverlos.</p> <p>4.4. Asumirá una actitud crítica frente a los problemas de la comunidad a fin de permitir, una actitud profesional que contribuya al mejoramiento del nivel de vida de la población.</p>	<p style="text-align: center;">Debate</p>
--	--	--	---

<p>2</p>	<p>5.- ANTROPOLOGIA HUMANA Y SOCIEDAD</p> <p>La antropología como ciencia de la conducta humana y sociocultural .</p> <p>Antropología y problemas de salud por hábitos culturales.</p> <p>Concepto de familia</p> <p>Clasificación de la familia.</p> <p>Fases de la familia.</p> <p>Funciones de la familia.</p> <p>Estructura familiar como factor de patología.</p> <p>Diagnostico familiar.</p>	<p>5.1. Analizará la importancia que tiene la antropología como ciencia que estudia la conducta humana, sus hábitos, su religión, su política y su cultura en el proceso salud enfermedad.</p> <p>5.2. Analizará los factores medico sociales que influyen en el contexto de la familia, como unidad de vida y como unidad de enfermedad.</p>	<p>Exposiciones por equipos de alumnos</p>
<p>2</p>	<p>6. AMBIENTE Y SALÚD</p> <p>a. El ambiente como totalidad.</p> <p>b. La relación que se establece entre actividad productiva del hombre y la naturaleza.</p>	<p>6.1 Describirá el concepto de ambiente, así como los posibles caminos científicos para estudiar los problemas ambientales.</p> <p>6.2 Explicará la relación que se da entre los procesos productivos y la naturaleza (raíz principal de los problemas de deterioro ambiental).</p> <p>6.3 Describirá los principales problemas ambientales y sus efectos en la salud.</p> <p>6.4 discutirá La situación ambiental que en</p>	<p>Exposiciones por equipos de alumnos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> c. El estudio de los problemas ambientales. d. Los problemas del deterioro ambiental. e. La contaminación y efectos en la atmosfera. f. El caso de México y Guerrero, Problemas y vías de solución. 	<p>particular se presenta en nuestro país, así como, las posibles vías de solución factibles de implementarse en México y en nuestro Estado.</p>	
	<p>7. DIAGNOSTICO DE SALUD DE LA COMUNIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sujeto del diagnóstico. b. El hombre. La Familia. La comunidad. c. Objeto del diagnóstico. La Salud. d. Componentes para el diagnóstico de salud de la comunidad. e. Distribución urbana y rural. f. Crecimiento económico y 	<p>7.1. Explicará el concepto de diagnóstico de salud de la comunidad.</p> <p>7.2. Interpretará el modelo: El sujeto, el objeto, los componentes y el método para el diagnóstico de salud de la comunidad.</p> <p>7.3. Elaborará estrategias de acuerdo a los problemas de salud generados por factores sociales, a fin de elevar la calidad de vida de la población estudiada.</p>	<p>Exposiciones por equipos de alumnos</p>

	<p>fuerza laboral.</p> <p>g. Alimentación y nutrición.</p> <p>h. Ambiente y abastecimiento de agua, desechos sólidos, protección de los alimentos.</p> <p>i. Recursos e infraestructura para la salud.</p> <p>j. Sistema nacional de salud.</p> <p>k. Indicadores de nivel de vida.</p> <p>l. Salud y el componente demográfico.</p> <p>m. Datos para el diagnóstico de salud de la comunidad.</p> <p>n. Diagnóstico de salud.</p> <p>o. Concepto de diagnóstico de salud.</p> <p>p. Modelo para el diagnóstico de salud.</p>		
2	<p>8. SALUD MATERNO INFANTIL</p> <p>a) Situación de salud de la población</p>	<p>8.1. Identificará de acuerdo a la OMS, el objetivo de la atención materno infantil.</p> <p>8.2 Describirá los factores de riesgo, demográficos, culturales, socioeconómicos y sanitarios que se hacen</p>	Exposiciones por equipos de alumnos

	<p>materno infantil.</p> <p>b) El enfoque de riesgo en la población materno infantil.</p> <p>c) Sistema de notación instrumento de predicción de riesgo.</p> <p>d) Estrategias de intervención. Planificación familiar.</p> <p>e) Perspectivas de la planificación familiar y su impacto de la salud en México.</p> <p>f) Parteras tradicionales</p>	<p>necesario enfocar de manera específica a los problemas inherentes a estos grupos.</p> <p>8.3. Sistematizará estrategias o actividades, encaminadas al mejoramiento de la salud de las mujeres de 15 a 44 años y de los niños de 0 a 14 años de edad.</p>	
<p>2</p>	<p>9. INTERCULTURALIDAD</p> <p>a) Concepto</p> <p>b) Grupos Étnicos en el Estado de Guerrero</p> <p>c) Usos y Costumbres.</p> <p>d) Cultura en Medicina Moderna</p>	<p>9.1 Analizará las necesidades sentidas y no sentidas desde el punto de vista médico de las etnias en nuestro Estado.</p> <p>9.2 Comprenderá la Cultura Indígena en nuestro Estado.</p> <p>9.3 Establecerá estrategias que eleven la calidad de vida de la población indígena.</p>	<p>Exposiciones por equipos de alumnos</p>

	y Tradicional. e) Estrategias		
2	<p>10. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LOS PROGRAMAS DE SALUD</p> <p>a. Concepto de participación b. Procedimientos para promover la participación social. c. Coordinación. d. Capacitación. e. Asesoría y supervisión f. Información</p>	<p>10.1. Orientará a los integrantes de la comunidad a participar activamente, promover la utilización apropiada de los servicios existentes y lograr que la salud sea un patrimonio de la comunidad.</p>	
2	<p>11. LA SOCIEDAD COMO FACTOR EN LA PRODUCCIÓN DE ENFERMEDADES</p> <p>Enfermedades producidas por factores socioeconómicos: .- Malnutrición</p>	<p>11.1. Analizará de acuerdo al diagnóstico de salud las patologías que se producen por factores socioeconómicos. 11.2. Elaborará estrategias de acuerdo a los problemas de salud generados por factores socioeconómicos, y que sean aplicables a fin de elevar la calidad de vida de la población estudiada.</p>	Exposiciones por equipos de alumnos

	<p>.- Desnutrición .-Obesidad</p>		
3	<p>12. ENFERMEDADES PRODUCIDAS POR FACTORES SOCIALES</p> <p>.- Cirrosis hepática .- Parasitosis intestinales más frecuentes. .- Cáncer cervicouterino. .- Hiperlipidemias. .- Hipertensión arterial</p>	<ul style="list-style-type: none"> 12.1. Analizará de acuerdo al diagnóstico de salud las patologías que se producen por factores sociales. <p>12.2. Elaborará estrategias en relación a los problemas de salud generados por factores socioeconómicos, y que sean aplicables, a fin de elevar la calidad de vida de la población estudiada.</p>	
2	<p>13.- EDUCACIÓN PARA LA SALUD</p> <p>a. Comunicación b. El proceso enseñanza-aprendizaje c. Organización de los programas d. Capacitación en servicio</p>	<p>13.1. Describirá el proceso de la comunicación. 14.2. Interpretará la comunicación como un proceso a fin de interrelacionarse con la comunidad y propiciar en la misma los cambios que necesita mediante este proceso.</p>	Exposiciones por equipos de alumnos

	de equipos de atención de la salud. El educador para la salud.		
--	---	--	--

14. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO.

Investigación bibliográfica y preparación de temas y diapositivas para exposición

15. PRACTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLINICAS.

No aplica.

16. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS MATERIALES DIDACTICOS

1. Barquín, C.M., Sociomedicina. Méndez Editores. México, 2002.
 2. Ley General de salud. 10ª. Ed. Porrúa. México 2008.
 3. San Martín, H., Salud y Enfermedad. La Prensa Médica Mexicana. México, 2005.
 4. Gomezjara, Francisco A., Sociología. Editorial Porrúa. México, 2002.
- De la Fuente, JR., Sepúlveda, J., Diez Problemas Relevantes de Salud en México. Fondo de cultura Económica. México, 1999.

17. EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones por alumnos Debate	Exámenes
Destrezas y Habilidades	15%	Participación mesa redonda y debate	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	Investigación documental, cuadros sinóptico, mapa conceptual	Listas de cotejo y rúbricas
Actitud	5%	Respeto, puntualidad, asistencia, trabajo en equipo	Lista de observación.

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.

Optativas

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA				
1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		DOCENCIA BÁSICA		
2. CLAVE	3. ÁREA	4. ASIGNATURAS RELACIONADAS		
	Sociomédica OPTATIVA Séptimo semestre	Todas		
5. TOTAL HORAS POR CURSO	6. Horas teoría/sem	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CRÉDITOS
30	2	0	2	4
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA				
<p>El alumnado será capaz de</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Conocer y manejar en forma formal la planeación para la docencia Básica Médica 2. Conocer l y aplicar los fundamentos básicos del proceso enseñanza aprendizaje moderno y la importancia de la docencia dentro de la formación médica y tratamiento preventivo del paciente, de la comunidad y de la población en general. 3.-Ccomprender del proceso educativo significativos para educar en problemas prioritarios de salud a la comunidad 4. Fomentar la creatividad personal para la realización de la docencia básica en la Comunidad estudiantil por medio de la realización de un taller para Educación en Salud a través de una intervención educativa. 5. Lograr las premisas fundamentales de la Universidad: Docencia, Investigación y Extensión, acordes con el contexto político, socioeconómico y cultural que marca las directrices del desarrollo nacional 				
8. VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS				
<p>Incidir en la formación curricular de médico general, con una visión más integral, con formas modernas de educación vinculados con problemas del proceso salud- enfermedad, tanto en forma individual y colectiva valorando los diferentes grupos y cualidades del ser humano, permitiendo la capacitación del estudiante dentro de su formación médica como un ente integral, e integrado con la comunidad donde este se desenvuelva, visualizándolo dentro de la corriente humanista y haciéndose participe de la educación para la salud, en forma significativa. Se relaciona con los siguientes objetivos generales de la carrera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud. 3.-Formar médicos con sólidas bases humanistas y éticas, capaces de brindar una atención médica con un enfoque integral, se conduzcan con pleno respeto a los derechos humanos, actúen con conciencia y cuidado del medio ambiente, y hagan un uso racional y responsable de los recursos técnicos y materiales a su servicio. 5.-Formar médicos comprometidos con el desarrollo social de nuestra región y del país, que sean responsables de su autoaprendizaje y superación profesional continua”. 				
9. RESPONSABLE ACADÉMICO				

Dra. Patricia Villalobos Aguayo			
10. HORAS ESTIMADAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	13. EVALUACION ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1	Encuadre del curso.	Presentar el programa académico Presentación el programa Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la careara y Perfil de egreso	Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la careara y Perfil de egreso Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
2	¿QUE ES EDUCAR'?	Definir: educar, capacitar, instruir, enseñar, educar, aprender.	Introducción por el profesor
1	Proceso enseñanza-aprendizaje	Analizar los elementos del proceso Enseñanza aprendizaje.	Elaborar un cuadro sinóptico sobre los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje
2	Modelos de aprendizaje	Conocer la diferencia entre el Modelo de aprendizaje Conductista y sus características pedagógicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje del moderno humanizante y sus características.	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas
1	Facilitador y facilitados	Conocer las características del facilitador y los facilitados	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas
1	Objetivos programáticos	Determinar cuáles son los objetivos de un programa educación	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas
1	Tipos de conocimientos	Revisar y conocer los diferentes tipos de	Foco introductorio por el profesor

		conocimientos que se pueden adquirir dentro del proceso enseñanza – aprendizaje para que sea significativo	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas
2	Tipos de aprendizajes	Reconocer la importancia del aprendizaje significativo en base a una metodología humanista	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas Investigación sobre el concepto de metodología humanista
2	Dinámicas y Técnicas	Reconocer su utilidad y función dentro del proceso educativo	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas Mesa redonda sobre técnicas didácticas de enseñanza y de aprendizaje
1	Recursos materiales y tecnológicos	Detectar con qué recursos materiales y tecnológicos cuenta para su utilización y mejoramiento de sus habilidades para el proceso educativo	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas
1	Horarios y duración	Diferenciar entre horario y duración en relación al tiempo del curso o plática Programada.	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas
1	Evaluaciones	Conocer los diferentes tipos evaluaciones existentes.	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas Elaborar mapa conceptual sobre los tipos de evaluación Comentarios por los alumnos sobre los métodos utilizados en la evaluación, por parte de sus profesores.
1	Carta programática	Realizará con todo lo aprendido su propia carta programática	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas

2	Retroalimentaciones	Determinará sus hojas de retroalimentación y evaluación de su propio curso	Exposición por equipo de alumnos y sesión de preguntas
2	Exposición	Ejecutará la exposición de su trabajo realizado durante todo el semestre	EVALUACION

14.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO

Investigación bibliográfica, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y elaboración de diapositivas para exposición.

15.-PRACTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLINICAS.

No aplica

16.-BIBLIOGRAFÍA

1.-Consultas en páginas Web

17. EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones por alumnos	Exámenes
Destrezas y Habilidades	15%	Participación mesa redonda y debate	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	Investigación documental, cuadros sinóptico, mapa conceptual	Listas de cotejo y rúbricas
Actitud	5%	Respeto, puntualidad, asistencia, trabajo en equipo	Lista de observación.

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA				
1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		FORMACIÓN HUMANA Y VALORES		
2. CLAVE	3. AREA	4. ASIGNATURAS RELACIONADAS		
SM0792	Sociomédicas OPTATTIVA Séptimo Semestre	Asignaturas antecedentes: Historia y Filosofía de la Medicina, Bioética		
5. TOTAL HORAS POR CURSO	6. Horas teoría/sem	Horas práctica/sem	Total horas /sem	CREDITOS
30	2	0	2	4
7. PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA				
Fomentar y desarrollar actividades que promuevan los valores, prevengan adicciones, conductas antisociales y estimulen un mejor desarrollo humano de los jóvenes estudiantes de Medicina.				
8. VINCULACION DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS				
Se relación con el objetivo general No 3 de la carrera: 3.-Formar médicos con sólidas bases humanistas y éticas, capaces de brindar una atención médica con un enfoque integral, se conduzcan con pleno respeto a los derechos humanos, actúen con conciencia y cuidado del medio ambiente, y hagan un uso racional y responsable de los recursos técnicos y materiales a su servicio. y 5.-Formar médicos comprometidos con el desarrollo social de nuestra región y del país, que sean responsables de su autoaprendizaje y superación profesional continua".				
9.-RESPONSABLE ACADEMICO				
Dr. Antonio Camarillo Balcázar				
10. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO.				
Investigación bibliográfica, resúmenes y foros de discusión				
11. PRACTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLINICAS.				
No aplica				
12. HORAS	13. TEMAS Y SUBTEMAS	14. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	15. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
1	Encuadre	Presentación el programa Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la careara y Perfil de egreso	Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la careara y Perfil de egreso	

			Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
1	El ser humano, su desarrollo y organización en la sociedad a través de la historia.	Conocer la historia de la organización de la sociedad	Introducción por el profesor
2	Introducción Antecedentes de la materia. formación cívica Los derechos humanos Dignidad de las personas El respeto	Conocer los derechos humanos	Discusión guiada sobre derechos humanos
4	VALORES HUMANOS -Definición de los conceptos de filosofía, ética, moral y valores humanos e identifica sus objetos de estudio. -Reconocer a los valores como característica del ser humano en todas sus acciones. -Distinguir entre problemas de tipo ético y moral -Justifica porque cada comunidad tiene sus propios códigos morales para convivir. -La apertura, tolerancia y el comportamiento moral de otras culturas. -La práctica del respeto que cada persona muestra ante distintos códigos morales. -La aceptación de la existencia y posibilidad de otras formas de ver la realidad. -El respeto de las opiniones de los demás y aprender exigir el mismo respeto por las suyas.	Distinguir entre valores humanos y morales. Analizar y reflexiona sobre el carácter histórico de los valores humanos. Interpreta y compara características de los valores humanos en diferentes culturas y en especial en su comunidad	Investigación sobre los conceptos: filosofía, ética, moral y valores humanos Elaboración de resumen sobre los valores que se practica n en el hogar de cada alumnos
4	LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA MORAL -La dimensión complementaria del ser humano.		Exposición por el profesor y sesión de preguntas

	-Conciencia moral. -Odio y violencia.		
4	-Los derechos humanos y la dignidad de la persona -Fundamento de los derechos humanos. Características de los derechos humanos.		
4	CÓDIGO DE CONDUCTA DEL SERVIDOR PUBLICO A) Justificación B) Condiciones C) Objetivos D) Principios	Definir las características de un servidor público y los valores que debe tener	Discusión guiada sobre los códigos de conducta de servidores públicos
4	LOS VALORES HUMANOS Y LA CULTURA (IDENTIDAD) -Cultura -Cultura individual y colectiva -Interculturalidad, multiculturalidad y globalización.	Comprender el concepto de cultura Comprender el significado de identidad individual, colectiva y/o social	Elaboración de resumen sobre: conceptos de interculturalidad, multiculturalidad y globalización.
4	LOS VALORES HUMANOS Y LA DEMOCRACIA -Democracia. -Analiza el concepto de democracia que se encuentra en el art. 3°. de la constitución política de los estados unidos mexicanos. -Estado de derecho y legalidad. -Reconocer los obstáculos de la democracia: ilegalidad, injusticia, crimen organizado e impunidad.	Identifica características de la democracia y sus valores	Investigación sobre el concepto de democracia y estado de derecho Investigación sobre el concepto de democracia y estado de derecho en el 3 art. de la Constitución Política de México Mesa redonda sobre el concepto de democracia y estado de derecho, todo lo que implica
3	LOS VALORES HUMANOS Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE -Impacto de los problemas ambientales en el mundo. -La contaminación atmosférica, desertificación y deforestación, cambio climático.	Conocer el impacto de las acciones del ser humano en su medio	Realizar un foro sobre acciones antropogénicas que alteran el medio ambiente y sus consecuencias en la salud

	-Los códigos de ética ambientales, los protocolos y acuerdos mundiales sobre el medio ambiente.		
--	---	--	--

16.-BIBLIOGRAFÍA

1.-Consultas en páginas Web

17. EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones por alumnos	Exámenes
Destrezas y Habilidades	15%	Participación mesa redonda y debate	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	Investigación documental, cuadros sinóptico, mapa conceptual	Listas de cotejo y rúbricas
Actitud	5%	Respeto, puntualidad, asistencia, trabajo en equipo	Lista de observación.

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.

Instrumentos de Evaluación

INSTRUMENTO PARA EVALUAR MAPA CONCEPTUAL				
ALUMNO:		GRUPO:		FECHA:
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE =4	SATISFACTORIO=3	SUFICIENTE=2	NO SATISFACTORIO=1
1.- Puntualidad en la entrega				
2.- Parte de concepto central				
3.- Presenta conceptos, palabras de enlace o proposiciones				
4.- Orden lógico en la secuencia de la información				
5.- Demuestra capacidad de análisis y síntesis				
6.- Presenta adecuada selección de contenidos				
7.- Creatividad y originalidad				
TOTAL DE PUNTOS:		DESEMPEÑO:		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR ENSAYO				
ALUMNO:		GRUPO:		FECHA:
CRITERIO:	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	BUENO=3	REGULAR =2	MALO=1	
1.- Entrega en tiempo y forma				
2.- Ortografía				
3.- Redacción coherente				
4.- Reflexión y Conclusión				
5.- Originalidad (semejanza con otros trabajos)				
NIVEL DE DESEMPEÑO:		TOTAL DE PUNTOS:		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN ORAL				
ALUMNO:	GRUPO:		FECHA:	
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE =4	SATISFACTORIO =3	SUFICIENTE=2	NO SATISFACTORIO=1
1.- Demuestra dominio del tema				
2.- Expone con claridad				
3.- Respeta opiniones de sus compañeros				
4.- Interactúa con los compañeros				
5.- Respeta horario de exposición				
6.- Cita bibliografía				
TOTAL DE PUNTOS	DESEMPEÑO			

INSTRUMENTO PARA EVALUAR CUESTIONARIO				
ALUMNO:	GRUPO:		FECHA:	
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE =4	SATISFACTORIO=3	SUFICIENTE=2	NO SATISFACTORIO=1
1.- Entrega	En fecha convenida	Día indicado en otra hora	En fecha no convenida	No entregado
2.- Respuestas	Más de 80% correctas	70% a 80% respuestas correctas	50% a 70% de respuestas correctas	Menos de 50% de respuestas correctas
3.- Originalidad	Trabajo diferente al de los compañeros	Similitud parcial con otros trabajos	Similitud total con otros trabajos	Copió y pegó información, no hay redacción propia
4.- Crítica reflexiva	Argumentación crítica	Se encuentran respuestas con cierta argumentación crítica	Copió y pegó información, no hay redacción propia	No existe reflexión
TOTAL DE PUNTOS	DESEMPEÑO			

INSTRUMENTO PARA EVALUAR UNA DISECCIÓN		
ALUMNO:	GRUPO:	FECHA:
CRITERIOS	CUMPLE	
	SÍ = 2 =SATISFACCTORIO	NO =1 = NO SATISFACTORIO
1.- Coloca correctamente campos clínicos		
2.- Hace incisión correcta		
3.- Realiza adecuadamente los abordajes anatómicos		
4.- Expone e identifica los elementos que se requieren		
5.- Manipula correctamente los tejidos		
6.- Usa adecuadamente instrumentos de disección		
7.- Es respetuoso y solidario con los compañeros de equipo		
8.- Manipula correctamente el material biológico que maneja		
NIVEL DE DESEMPEÑO		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR TRABAJO EN EQUIPO			
ALUMNO:	GRUPO:	FECHA:	
CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	SIEMPRE=3	A VECES=2	NUNCA=1
1.- Participa en la organización del trabajo			
2.- Disipa dudas de los compañeros			
3.- Respeta las opiniones de los demás			
4.- Coopera y es tolerante			
5.- Es propositivo			
6.- Es solidario con los demás			
NIVEL DE DESEMPEÑO	TOTAL DE PUNTOS		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS		
ALUMNO:	GRUPO:	FECHA:
CRITERIO	ASIGNACIÓN DE CALIFICACIÓN DEL 1 AL 10 EI GRADO DE CUMPLIMIENTO va de 1 (poco) a 10 (cumplido en su totalidad)	
1.- Oportunidad en la entrega		
2.- Presentación: Incluye portada, nombre, institución, asignatura, profesor y fecha. Pulcritud y ortografía		
3.- Organización de contenidos que faciliten la revisión		
4.- Evidencias completas: Todos los trabajos en los medios solicitados (electrónico, impreso so escrito)		
5.- Calidad de las evidencias (rúbricas, exámenes, listas de cotejo etc.)		
TOTAL DE PUNTOS		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR PRESENTACIÓN DE CASO CLÍNICO PATOLÓGICO			
ALUMNO:		GRUPO:	FECHA:
CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	EXCELENTE=3 SATISFACTORIO=1	SATISFACTORIO=2	NO
1.- RESUMEN	Contiene identificación, antecedentes, padecimiento actual, evolución, dx de ingreso, tratamiento, y dx final. Datos completos y organizados	Falta algún apartados y está mal organizado	No contiene todos los apartados
2.- EXÁMENES	Exámenes de laboratorio y pruebas dx completas presentadas en tablas	Exámenes de laboratorio no están organizados cronológicamente o están incompletos	Presentación de resultados no es clara o faltan pruebas dx
3.- IMÁGENES	Imágenes claras, demostrativas. La descripción es completa y adecuada	Calidad de fotografías aceptable	Calidad de las fotografías deficiente y no demostrativa
4.- PRESENTACIÓN ENTIDAD NOSOLÓGICA O PATOLÓGICA	Contiene definición de la enfermedad, epidemiología, cuadro clínico, métodos dx, hallazgos histopatológicos, dx diferencial, tratamiento y pronóstico. Crea interés y domina tema	La presentación es casi completa bien relacionada. Comprensión del tema pero inseguridad en la exposición	Presentación incompleta, no comprendió el estudio del tema
5.- FUENTES	Fuentes confiables citadas correctamente	La mayor parte de fuentes son confiables citadas correctamente pero escasas	Fuentes poco confiables, pocas citas bibliográficas y mal citadas
TOTAL DE PUNTOS		NIVEL DE DESEMPEÑO	

INSTRUMENTO PARA EVALUAR ACTITUDES Y VALORES			
ALUMNO:	GRUPO:	FECHA:	
CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	SIEMPRE=3	A VECES=2	NUNCA=1
1.- Asiste a clases			
2.- Es puntual			
3.- Respeta los demás			
4.- Apaga el celular en clase			
5.- Trabaja bien en equipo			
6.- Es solidario con los demás			
7.- Asume criterios en relación al bienestar colectivo			
8.- Analiza situaciones reales que involucran valores			
9.- Respeta la opinión de los demás			
NIVEL DE DESEMPEÑO	TOTAL DE PUNTOS		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR UN PROYECTO			
ALUMNO:	GRUPO:	FECHA:	
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	SIEMPRE=3	A VECES=2	NUNCA=1
1.- Creatividad			
2.- Pensamiento científico (problema bien delimitado, método de investigación apropiada al tema, datos recabados justifican conclusiones).			
3.- Rigurosidad (proyecto resultado de planeación, comprensión del tema, información precisa, cuenta con suficientes datos).			
4.- Habilidad (refleja el trabajo propio de cada estudiante, proyecto bien construido).			
5.- Claridad (el proyecto se explica por sí mismos, los caracteres y diagramas son precisos).			
NIVEL DE DESEMPEÑO	TOTAL DE PUNTOS		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR CUADRO SINÓPTICO			
ALUMNO:		GRUPO:	FECHA:
CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	SIEMPRE=3	A VECES=2	NUNCA=1
1.- Puntualidad en la entrega			
2.- Presentación correcta			
3.- Buena redacción y ortografía			
4.- Creatividad y originalidad			
5.- Capacidad de esquematización			
NIVEL DE DESEMPEÑO	TOTAL DE PUNTOS		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR RESUMEN			
ALUMNO:		GRUPO:	FECHA:
CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	SIEMPRE=3	A VECES=2	NUNCA=1
1.- Puntualidad en la entrega			
2.- Demuestra capacidad de análisis y síntesis			
3.- Buena redacción y ortografía			
4.- Creatividad y originalidad			
5.- El trabajo revela orden y aseo			
NIVEL DE DESEMPEÑO	TOTAL DE PUNTOS		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA			
ALUMNO		GRUPO	FECHA
CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	EXCELENTE=3	SATISFACTORIO=2	NO SATISFACTORIO=1
1.- SELECCIÓN DEL ARTÍCULO	Es un artículo del tema propuesto de investigación, o artículo de fuente indexada de alto impacto	Es artículo del tema propuesto, fuente indexada en la revisión del tema	Se trata de un artículo de editorial o proviene de fuente no científica
2.- DISCUSIÓN DEL ARTÍCULO	Hace resumen bien estructurado, hace reflexión crítica y/o juicios de valor sobre el mismo	Presenta resumen del artículo bien estructurado pero no crítica	Sólo lee párrafos del artículo, no argumenta ni crítica
NIVEL DE DESEMPEÑO	TOTAL DE PUNTOS		