
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

Facultad de Medicina



PROGRAMAS ACADÉMICOS

Cuarto Semestre
Programa Educativo Médico Cirujano.
Acreditado

Periodo Escolar
Agosto 2019 - Enero 2020

DIRECTORIO

Dr. Bulfrano Pérez Elizalde
Director

Dr. José Álvarez Chávez
Subdirectora de Planeación y Evaluación Académica

Dr. Gonzalo Cruz Díaz
Subdirector de Integración de las Funciones Sustantivas

Dr. Keynes García Leguizano
Subdirectora Administrativa y de Control Escolar

Dr. Saúl López Silva
Coordinador de Posgrado e Investigación

Dr. Tirso Sosa Nava
Coordinador de Pregrado y Servicio Social

M.C. Isis Suhail Basilio Barrera
Coordinadora de Vinculación Interinstitucional

Dra. Maria De Los Reyes Campos Mayo
Coordinadora de Tutorías y Departamento Psicopedagógico

Dr. Miguel A. Ortega Domínguez
Jefe de Gestión y Administración Escolar



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
CALENDARIO ESCOLAR 2019 - 2020

ACTIVIDADES	PLAZOS
PRIMER PROCESO DE ADMISIÓN	
I. PROCESO DE ADMISIÓN, PERIODO LECTIVO AGOSTO 2019-ENERO 2020	
1.1 PRE-REGISTRO ELECTRÓNICO PARA ASPIRANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	18 AL 28 DE FEBRERO DE 2019
1.1.1 REGISTRO ELECTRÓNICO	11 AL 15 DE MARZO DE 2019
1.1.2 REVISIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE FICHAS	25 DE MARZO AL 31 DE MAYO DE 2019
1.2 PRE-REGISTRO ELECTRÓNICO PARA ASPIRANTES DEL NIVEL SUPERIOR	04 AL 15 DE MARZO DE 2019
1.2.1 REGISTRO ELECTRÓNICO	25 DE MARZO AL 09 DE ABRIL DE 2019
1.2.2 REVISIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE FICHAS	30 DE ABRIL AL 05 DE JUNIO DE 2019
1.3 REGISTRO ELECTRÓNICO Y ENTREGA DE FICHAS, ASPIRANTES DE POSGRADO	29 DE ABRIL AL 16 DE MAYO DE 2019
2. EXAMEN DE ADMISIÓN Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS	
2.1 APLICACIÓN DEL EXAMEN: BACHILLERATOS Y LICENCIATURAS	29 DE JUNIO DE 2019
2.2 ENTREGA DE RESULTADOS EXAMEN: BACHILLERATOS Y LICENCIATURAS	31 DE JULIO DE 2019
2.3 PUBLICACIÓN DE LISTAS DE ACEPTADOS: BACHILLERATOS Y LICENCIATURAS	02 DE AGOSTO DE 2019
2.4 APLICACIÓN DEL EXAMEN: POSGRADO	18 DE MAYO DE 2019
2.5 ENTREGA DE RESULTADOS EXAMEN: POSGRADO	07 DE JUNIO DE 2019
2.6 PUBLICACIÓN DE LISTAS DE ACEPTADOS: POSGRADOS	17 DE JUNIO DE 2019
3. INSCRIPCIONES Y REINSCRIPCIONES	
3.1 INSCRIPCIONES: BACHILLERATOS Y LICENCIATURAS	05 AL 16 DE AGOSTO DE 2019
3.2 INSCRIPCIONES: POSGRADOS	26 DE JUNIO AL 12 DE JULIO DE 2019
3.3 INSCRIPCIÓN POR CORRIMIENTO, (EXCEPTO PARA MEDICINA)	21 AL 23 DE AGOSTO DE 2019
3.4 REINSCRIPCIONES, INCLUYE EGRESADOS IRREGULARES PARA PRESENTAR EXÁMENES EXTRAORDINARIOS, MÁXIMO TRES UNIDADES DE APRENDIZAJE, LAS DEMÁS SERÁN RECURSABLES	19 AL 23 DE AGOSTO DE 2019
4. REVALIDACIONES, EQUIVALENCIAS Y HOMOLOGACIONES	
4.1 PARA SISTEMA ESCOLARIZADO, NO ESCOLARIZADO Y MIXTO	06 DE MAYO AL 16 DE AGOSTO DE 2019
5. INICIO DE ACTIVIDADES PERIODO LECTIVO AGOSTO 2019-ENERO 2020	
5.1 INICIO DE CLASES	26 DE AGOSTO DE 2019
6. EXÁMENES EXTRAORDINARIOS	
6.1 PRIMER PERIODO	17 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2019
6.2 SEGUNDO PERIODO	04 AL 15 DE NOVIEMBRE DE 2019
6.3 ENTREGA DE EVALUACIONES POR LOS DOCENTES A LAS ESCUELAS O FACULTADES	05 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DEL EXAMEN
6.4 ENTREGA DE ACTAS DE CONCENTRACIÓN DE CALIFICACIONES A LA DAE	10 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DE CONCLUIDO EL PERIODO
7. EXÁMENES FINALES ORDINARIOS	
7.1 PARA TODOS LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR	13 AL 24 DE ENERO DE 2020
7.2 ENTREGA DE EVALUACIONES ORDINARIAS POR LOS DOCENTES A LAS ESCUELAS O FACULTADES	03 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DEL EXAMEN
7.3 ENTREGA DE CUADROS DE CONCENTRACIÓN DE CALIFICACIONES A LA DAE	05 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL ÚLTIMO EXAMEN
SEGUNDO PROCESO DE ADMISIÓN (SÓLO AQUELLOS PROGRAMAS QUE TIENEN AUTORIZADO APERTURA EN EL SEMESTRE FEBRERO-JULIO)	
PROCESO DE ADMISIÓN, PERIODO LECTIVO FEBRERO-JULIO 2020	
1. EXAMEN DE ADMISIÓN: MODALIDAD ABIERTA, SEMI-ESCOLARIZADO Y POSGRADO	
1.1 REGISTRO ELECTRÓNICO Y ENTREGA DE FICHAS PARA ASPIRANTES AL BACHILLERATO	02 AL 20 DE DICIEMBRE DE 2019
1.2 REGISTRO ELECTRÓNICO Y ENTREGA DE FICHAS PARA ASPIRANTES AL POSGRADO	06 AL 28 DE NOVIEMBRE DE 2019
2. EXAMEN DE ADMISIÓN Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS	
2.1 APLICACIÓN DEL EXAMEN: BACHILLERATO	11 DE ENERO DE 2020
2.2 ENTREGA DE RESULTADOS DE EXAMEN: BACHILLERATO	29 DE ENERO DE 2020
2.3 PUBLICACIÓN DE LISTAS DE ACEPTADOS: BACHILLERATO	29 DE ENERO DE 2020
2.4 APLICACIÓN DEL EXAMEN: POSGRADO	30 DE NOVIEMBRE DE 2019
2.5 ENTREGA DE RESULTADOS DE EXAMEN: POSGRADO	17 DE DICIEMBRE DE 2019
2.6 PUBLICACIÓN DE LISTAS DE ACEPTADOS: POSGRADO	20 DE DICIEMBRE DE 2019
3. INSCRIPCIÓN Y REINSCRIPCIÓN	
3.1 INSCRIPCIONES: POSGRADO	13 AL 24 DE ENERO 2020
3.2 INSCRIPCIONES: BACHILLERATO E INGENIERÍA	30 Y 31 DE ENERO DE 2020
3.3 REINSCRIPCIONES, MODALIDAD MIXTA, POSGRADO Y EGRESADOS IRREGULARES PARA PRESENTAR EXÁMENES EXTRAORDINARIOS, UN MÁXIMO DE TRES UNIDADES DE APRENDIZAJE Y LAS DEMÁS SERÁN RECURSABLES	03 AL 07 DE FEBRERO DE 2020
4. REVALIDACIONES, EQUIVALENCIAS Y HOMOLOGACIONES	
4.1 SÓLO PARA SISTEMA ESCOLARIZADO, NO ESCOLARIZADO, MIXTO Y POSGRADO	11 DE NOVIEMBRE DE 2019 AL 07 DE FEBRERO DE 2020
5. INICIO DE ACTIVIDADES PERIODO LECTIVO FEBRERO-JULIO 2020 (TODOS LOS PERIODOS LECTIVOS)	
5.1 INICIO DE CLASES	03 DE FEBRERO DE 2020
6. EXÁMENES EXTRAORDINARIOS	
6.1 PRIMER PERIODO	25 DE FEBRERO AL 09 DE MARZO DE 2020
6.2 SEGUNDO PERIODO	22 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020
6.3 EXCLUSIVO PARA LOS ALUMNOS DEL 8vo. SEMESTRE DE LA FACULTAD DE MEDICINA (VIGENTES)	25 DE MAYO AL 05 DE JUNIO DE 2020
6.4 ENTREGA DE EVALUACIONES POR LOS DOCENTES A LAS ESCUELAS O FACULTADES	5 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DEL EXAMEN
6.5 ENTREGA DE ACTAS DE CONCENTRACIÓN DE CALIFICACIONES A LA DAE	10 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DE CONCLUIDO EL PERIODO
7. EXÁMENES FINALES ORDINARIOS	
7.1 PARA TODOS LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR	08 AL 19 DE JUNIO DE 2020
7.2 EXCLUSIVO PARA LOS ALUMNOS DEL 8vo. SEMESTRE DE LA FACULTAD DE MEDICINA (VIGENTES)	04 AL 15 DE MAYO DE 2020
7.3 ENTREGA DE EVALUACIONES ORDINARIAS POR LOS DOCENTES A LAS ESCUELAS O FACULTADES	03 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DEL EXAMEN
7.4 ENTREGA DE CUADROS DE CONCENTRACIÓN DE CALIFICACIONES A LA DAE	05 DÍAS HÁBILES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL ÚLTIMO EXAMEN
8. PERIODO DE VACACIONES	
8.1 INVIERNO, PRIMAVERA Y VERANO	SE AJUSTAN AL CALENDARIO DE LA S.E.P. CHILPANCINGO, GUERRERO A 21 DE ENERO DEL 2019

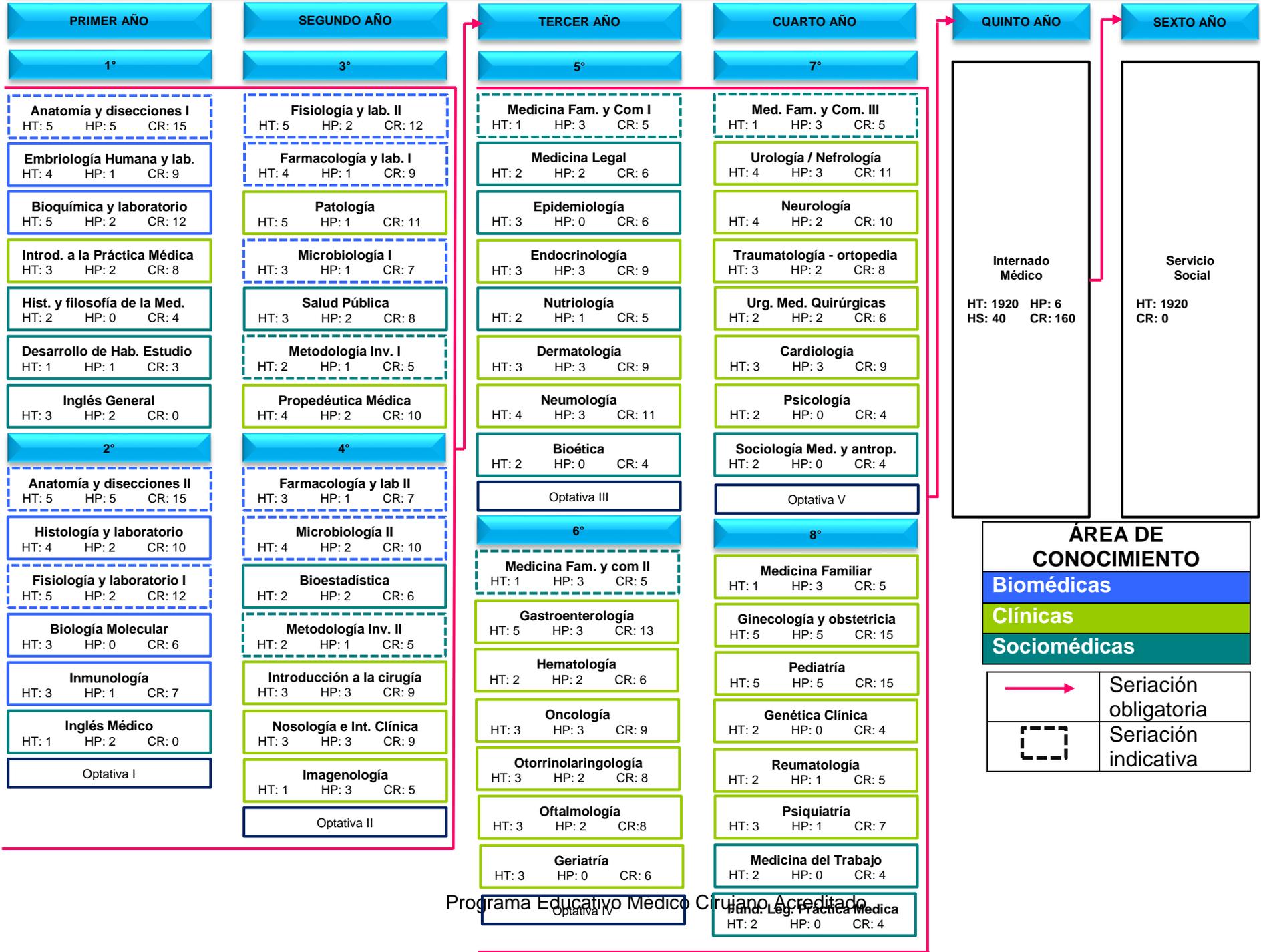
NOTAS IMPORTANTES:

- SE CALENDARIZARÁN EN EL PERIODO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS, LOS PLANES DE ESTUDIOS ANTERIORES Y VIGENTES, TOMANDO EN CUENTA LA PERMANENCIA DE LOS EGRESADOS.
 - TODOS MOVIMIENTOS ESCOLAR, COMO BAJAS TEMPORALES, CAMBIOS DE GRUPO, TURNO Y OTROS, SE DARA EL VISTO BUENO POR LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS O FACULTADES Y AUTORIZARA LA DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (DAE). LOS PRIMEROS QUINCE DÍAS HÁBILES, AL INICIO DE CADA SEMESTRE.
 - LOS CAMBIOS DE ESCUELAS O FACULTADES, SE HARÁN EN LOS PRIMEROS DIEZ DÍAS HÁBILES DESPUÉS DE INICIADO EL CICLO ESCOLAR. CASOS DE FUERZA MAYOR QUEDARÁN SUJETOS A LA VALORACIÓN DE LA DAE Y LA COMISIÓN DE SUPERVISIÓN ESCOLAR Y ADMINISTRATIVA DEL H. C. U.
 - LA ENTREGA DE FICHAS SE LLEVARÁ A CABO EN LA ESCUELA O FACULTAD, EN COORDINACIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE ADMISIÓN ESCOLAR.
- SUSPENSIÓN DE LABORES:** LOS QUE ESTABLEZCA LA LEY FEDERAL DE TRABAJO, LOS CONTRATOS COLECTIVOS DE TRABAJO DEL STAUAG Y STTAISUAGRO AJUSTADOS AL CALENDARIO DE LA SEP Y AQUELLOS QUE ACUERDE EL H. CONSEJO UNIVERSITARIO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UAGro
 H. Consejo Universitario
 Presidencia **PRÉSIDENTE**

ATENTAMENTE
 HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO
UAGro
 H. Consejo Universitario
 Secretaría **SECRETARIO**

MAPA CURRICULAR UAMed UAGro



ÁREA DE CONOCIMIENTO

- Biomédicas
- Clínicas
- Sociomédicas

→	Seriación obligatoria
⊠	Seriación indicativa

CARRERA MEDICO CIRUJANO, MAPA CURRICULAR.

Sem.	Nombre de Asignatura	HT	HP	HS	CR	Sem.	Nombre de Asignatura	HT	HP	HS	CR	
1°	Anatomía y disecciones I	5	5	10	15	5°	Medicina familiar y Com. I	1	3	4	5	
	Embriología humana y laboratorio	4	1	5	9		Medicina legal	2	2	4	6	
	Bioquímica y laboratorio	5	2	7	12		Epidemiología	3	0	3	6	
	Introducción a la práctica médica	3	2	5	8		Endocrinología	3	3	6	9	
	Historia Y Filosofía de La Medicina	2	0	2	4		Nutriología	2	1	3	5	
	Desarrollo de Habilidades para el estudio	1	1	2	3		Dermatología*	3	3	6	9	
	Inglés general	3	2	5	0		Neumología	4	3	7	11	
SUMA	20	11	31	51	Bioética	2	0	2	4			
2°	Anatomía y disecciones II	5	5	10	15	Optativa III	2	0	2	4		
	Histología y Laboratorio	4	2	6	10	Administración en Salud, Medicina Alternativa, Tanatología, Reanimación Cardiopulmonar básica, Medicina física y rehabilitación, Med. del Deporte						
	Fisiología y laboratorio I	5	2	7	12	SUMA	22	15	37	59		
	Biología molecular.	3	0	3	6	6°	Medicina familiar y Com II	1	3	4	5	
	Inmunología	3	1	4	7		Gastroenterología	5	3	8	13	
	Inglés médico	1	2	3	0		Hematología	2	2	4	6	
	Optativa I	1	2	3	4		Oncología	3	3	6	9	
Fomento a la salud, Sexología Humana, Informática Médica, Arte y Medicina, La Internet en la educación médica					Otorrinolaringología		3	2	5	8		
SUMA	22	14	36	54	Oftalmología		3	2	5	8		
3°	Fisiología y Laboratorio II	5	2	7	12	Geriatría	3	0	3	6		
	Farmacología y Laboratorio. I	4	1	5	9	Optativa IV	2	0	2	4		
	Patología	5	1	6	11	Inhaloterapia, Atención domiciliar del enfermo crónico, Atención psicosocial del enfermo terminal y/o gravemente enfermo, Salud Materno Infantil Programa Nal de cáncer cérvico uterino y de mama						
	Microbiología I: Parasitología y micología	3	1	4	7	SUMA	22	15	37	59		
	Salud Pública	3	2	5	8	Medicina fam. y Com III	1	3	4	5		
	Metodología de la Inv I	2	1	3	5	Urología/nefrología	4	3	7	11		
Propedéutica Médica	4	2	6	10	Neurología	4	2	6	10			
SUMA	26	10	36	62	Traumatología- ortopedia	3	2	5	8			
4°	Farmacología y laboratorio II	3	1	4	7	7°	Urgencias médico-quirúrgicas	2	2	4	6	
	Microbiología II: Bacteriología y virología	4	2	6	10		Cardiología	3	3	6	9	
	Bioestadística	2	2	4	6		Psicología	2	0	2	4	
	Metodología de la Inv II	2	1	3	5		Sociología médica y antropología	2	0	2	4	
	Introducción a la cirugía	3	3	6	9		Optativa V	2	0	2	4	
	Nosología e Int. a la Clínica	3	3	6	9		Electrocardiografía, Taller lectura y crítica de literatura Médica, Docencia básica, Formación humana y valores, Medicina transfusional					
	Imagenología	1	3	4	5	SUMA	23	15	38	61		
	Optativa II	2	1	3	5	Medicina familiar	1	3	4	5		
Taller de Lectura y Redacción, Taller de Creatividad, Temas selectos de infectología, Enfermedades Tropicales, Enseñanza basada en problemas, Seminario de correlación entre la patología, clínica y laboratorio. Medicina Basada en Evidencias, Taller de diagnóstico por imágenes					8°	Ginecología y obstetricia	5	5	10	15		
SUMA	20	16	36	56		Pediatría	5	5	10	15		
TOTAL												
								180	113	293	461	

DATOS PERSONALES

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

MATRÍCULA: _____ GRUPO: _____

H O R A R I O

ASIGNATURA	NOMBRE DEL PROFESOR	L	M	M	J	V

Observaciones:

MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA

Misión

La Unidad Académica de Medicina de la Universidad Autónoma de Guerrero tiene como misión, formar médicos generales con alto nivel académico, competitivos, creativos, humanistas e innovadores, capaces de aprender de forma independiente, de prevenir, atender los problemas de salud individuales y colectivos de mayor incidencia, de contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población y de sus condiciones socio-ambientales. Orientar en los principios de la democracia, la reflexión crítica, la tolerancia, la ética, la autodirección del aprendizaje, el trabajo interdisciplinario, la preservación del entorno físico y biológico, así como el compromiso con la medicina social.

Visión

La Unidad Académica de Medicina de la Universidad Autónoma de Guerrero será un centro educativo con reconocida calidad académica, con cuerpos académicos consolidados, docentes con perfil y actualizados que aplicarán la pedagogía constructivista, formando profesionales para la atención del primer nivel de salud.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. Formar médicos con conocimiento en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país.
2. Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través del diagnóstico, la prevención, el tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud.
3. Formar médicos con sólidas bases humanísticas y éticas, capaces de brindar una atención médica con un enfoque integral, se conduzcan con pleno respeto a los derechos humanos, actúen con conciencia y cuidado del medio ambiente, y hagan un uso racional y responsable de los recursos técnicos y materiales a su servicio.
4. Preparar profesionistas competitivos que cumplan con los estándares de calidad reconocidos por la comunidad médica nacional e internacional, y sean coadyuvantes del desarrollo científico y tecnológico de la medicina.
5. Formar médicos comprometidos con el desarrollo social de nuestra región y del país, que sean responsables de su autoaprendizaje y superación profesional continua.

Perfil del Egresado

Áreas del Conocimiento

El futuro egresado de la Unidad Académica de Medicina de la UAG

- Dispondrá de los conocimientos biológicos, psicológicos y sociales para atender la salud y la enfermedad.
- Identificará los elementos del proceso salud-enfermedad.
- Conocerá la historia natural de la enfermedad.
- Conocerá los elementos principales y la utilidad de la historia clínica para proporcionar una atención de calidad.
- Identificará las patologías más comunes que se presentan en el primer nivel de atención.
- Conocerá los métodos y técnicas auxiliares en el diagnóstico de las patologías más comunes.
- Identificará las características sobre el desarrollo del niño sano.
- Comprenderá la evolución del embarazo normal e identificará oportunamente las complicaciones del mismo.
- Conocerá los programas nacionales en materia de salud.
- Conocerá las técnicas y métodos para la organización y gestión de la comunidad.
- Identificará las características de la familia funcional y disfuncional.
- Comprenderá la integración y funcionamiento del equipo de salud y comité de salud.
- Identificará las características del sistema de salud en nuestro país y sus niveles de atención.
- Conocerá los elementos básicos para la elaboración de protocolos de investigación.
- Conocerá los lineamientos de la Norma Oficial Mexicana del Expediente Clínico.
- Conocerán las Normas Oficiales que rigen el ejercicio médico.

Destrezas y Habilidades

El futuro egresado estará capacitado para:

- Realizar la exploración física completa.
- Aplicar las técnicas de la entrevista médica.
- Establecer un diagnóstico, plan de tratamiento, pronóstico y seguimiento de las enfermedades del primer nivel de atención.
- Aplicar las medidas preventivas y de rehabilitación en las enfermedades del primer nivel.
- Aplicar el tratamiento inicial en las complicaciones y enfermedades que requieren atención en segundo nivel.
- Canalizar oportunamente a los pacientes con complicaciones o enfermedades que requieren atención en segundo nivel.
- Realizar punciones venosas para la toma de muestras sanguíneas, colocar venoclisis y aplicación de medicamentos.
- Colocar catéter central por punción venosa periférica.
- Realizar una venodisección.
- Realizar punción arterial para toma de muestras sanguíneas.
- Manejar y curar heridas no graves.
- Participar en cirugía mayor como primer o segundo ayudante.
- Preparar un sello de agua y colocarlo por toracotomía mínima en casos de urgencia.
- Colocar sondas nasogástricas y vesicales.
- Identificar pelvis útil para parto.
- Vigilar el embarazo normal e identificar el embarazo de alto riesgo.
- Vigilar y atender el parto.
- Identificar y canalizar un parto distócico.
- Identificar las indicaciones de cesárea.
- Realizar inmovilización de fracturas, y el manejo inicial en fracturas expuestas.
- Toma de muestras para Papanicolaou cervicouterino.
- Toma, preparación, transporte y conservación de muestras para estudios de laboratorio más comunes.
- Valoración integral “urgente” del paciente lesionado.
- Realizar intubación endotraqueal.
- Realizar y dirigir maniobras de reanimación cardiopulmonar.
- Reanimación del recién nacido.
- Tomar e interpretar electrocardiogramas.
- Aplicar los métodos anticonceptivos mecánicos.
- Efectuar punción lumbar.
- Tomar biopsia de piel y extirpación de lesiones superficiales con anestesia local.
- Leer y comprender textos de inglés médico.
- Utilizar las herramientas de informática.
- Elaborar y desarrollar proyectos de investigación en el área de la salud.

Actitudes y Valores

El futuro egresado en su actividad médica y profesional:

- Actuará con responsabilidad y ética profesional en la toma de decisiones, con estricto apego a las leyes y normas, y con respeto a los derechos humanos y la integridad de las personas.
- Manifestará de manera permanente su vocación de servir a los demás con sentido humanista.
- Actuará con solidaridad ante el sufrimiento del enfermo y de sus familiares, y, en caso de desastres, con la sociedad en general.
- Tendrá un alto sentido de pertenencia e identidad con su escuela y su Universidad.
- Tendrá un espíritu crítico de la literatura médica en la búsqueda del conocimiento, como parte del hábito de autoaprendizaje que lo mantendrá actualizado.
- Sin distinción de nacionalidad, raza, sexo, y credo, dará un trato igualitario y con empatía a sus pacientes.
- Será capaz de trabajar y conducir las actividades en equipo.
- Aplicará los lineamientos de la Norma Oficial Mexicana del expediente clínico, y se conducirá con pleno respeto a las normas oficiales que rigen el ejercicio médico.

ASIGNATURAS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO

CLINICAS

SOCIO MEDICAS		BIOMEDICAS	PRECLINICAS	CLINICAS	
Historia y filosofía de la Medicina Bioética Sociología y antropología Marco legal de la práctica médica	Complementarias	Desarrollo habilidades para el estudio	Anatomía I-II	Int. a la práctica Médica	Endocrinología
		Inglés nivel I Inglés Médico	Embriología		Dermatología
		Metodología de la investigación I-II	Bioquímica	Propedéutica Médica	Neumología
		Salud Pública	Histología		Gastroenterología
		Epidemiología	Fisiología I-II	Introducción a la clínica	Hematología
		Nutriología	Biología Molecular	Introducción a la cirugía	Oncología
		Medicina legal	Inmunología	Patología	Oftalmología
		Medicina del trabajo	Farmacología I-II	Imagenología	Geriatría
			Microbiología I-II		Urología/ Nefrología
					Neurología
Sociomédica aplicada: Medicina Familiar y Comunitaria				Traumatología/ortopedia	
			Urgencias Médico /quirúrgicas		
			Cardiología		
			Psicología		
			Ginecología/obstetricia		
			Pediatría		
			Genética		
			Reumatología		
			Psiquiatría		
			Medicina familiar		

Programas de las Unidades de Aprendizaje



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		FARMACOLOGÍA Y LABORATORIO II			
2. CLAVE	3. AREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
BM0421	Biomédica Cuarto semestre	Asignaturas clínicas médicas y quirúrgicas.			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. HORAS TEORIA/SEM	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CRÉDITOS
60		3	1	4	7
7. PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
Que el alumno adquiera los conocimientos, actitudes y habilidades que le capaciten para hacer uso racional de los fármacos que más va a utilizar en su práctica clínica.					
8. VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS.					
Tiene carácter intermedio que permite la integración y aplicación de conocimientos básicos para la comprensión de la terapéutica medicamentosa necesaria en la formación integral del médico general y se relaciona con el objetivo No. 1 de <i>“formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y en el país.</i>					
9. RESPONSABLES ACADÉMICOS					
Dr. Ángel Leopoldo Díaz Garzón Chavelas. Lab. Dr. Librado Sánchez Cortés					
10. HRS ESTIMADAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
1	ENCUADRE DEL CURSO	Conocer la metodología de enseñanza/aprendizaje que se utilizará en el curso. Análisis de la Misión, Visión, Conocer los Objetivos de la carrera y perfil de Egreso y su relación con la farmacología.		Explicación por el profesor de la metodología que se empleará en el curso. Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y perfil de egreso. Durante el desarrollo del curso se utilizarán diversas técnicas didácticas, entre ellas actividades de	

			aprendizaje autodirigido de acuerdo a los contenidos.
3 horas.	<p>I. ANTIMICROBIANOS</p> <p>1.1. Conceptos generales.</p> <p>1.2. Significado de antimicrobiano, antibiótico, bactericida y bacteriostático.</p> <p>1.3. Clasificación de los antimicrobianos de acuerdo a su espectro, estructura química y mecanismo de acción.</p> <p>1.4. Resistencia bacteriana y problemática</p> <p>1.5. Indicaciones para su uso profiláctico y para asociarlos</p> <p>1.6. Causas de fracaso al usar antimicrobianos.</p>	<p>1.1 Comprender los conceptos de la terminología relacionada con los antimicrobianos, su clasificación, mecanismos de acción, usos profilácticos, causas de fracaso al emplearlos, problemática por su uso indiscriminado y aparición de resistencia bacteriana</p>	<p>En cada una de las clases, se realizarán al inicio preguntas de temas ya revisados para evaluar y motivar la participación de los alumnos. formará parte también de la evaluación de habilidades del pensamiento.</p>
4 horas.	<p>2. PENICILINAS</p> <p>2.1. Clasificación: Naturales y biosintéticas.</p> <p>2.2. Semisintéticas: Isoxazolilpenicilinas, aminopenicilinas, carboxipenicilinas y ureidopenicilinas</p> <p>2.3. Ventajas de asociar penicilinas con inhibidores de la beta-lactamasa.</p> <p>2.4. Otros antimicrobianos betalactámicos: carbapenems.</p> <p>2.5. Reacciones adversas. Alergia a la penicilina, otras.</p>	<p>2. Conocer las penicilinas más usadas en la práctica clínica, su origen, mecanismos de acción, indicaciones y vías de administración. Distinguir la ventaja de usar algunas penicilinas semisintéticas con inhibidores de la beta lactamasa. Identificar cuáles son los carbapenems, su espectro e indicaciones. Reconocer las manifestaciones clínicas de alergia a la penicilina y otras reacciones adversas.</p>	<p>De acuerdo a los contenidos, las técnicas empleadas serán las siguientes:</p> <p>1- Exposición por el profesor</p> <p>2.. Revisiones bibliográficas</p> <p>3. Práctica de laboratorio.</p> <p>4. Presentación de trabajos de prácticas de laboratorio.</p> <p>5. Seminarios de revisión de temas por equipo.</p> <p>6. Solución de Problemas.</p>
2 horas	<p>3. CEFALOSPORINAS</p> <p>3.1. De la primera, segunda, tercera cuarta y quinta generación.</p> <p>3.2. Origen, características químicas, mecanismos de acción, espectro e</p>	<p>3. Enunciarlos tipos de cefalosporinas que existen y la generación a la que pertenecen. Comprender su mecanismo de acción, espectro. Usos</p>	

	indicaciones, principales reacciones adversas.	terapéuticos, y reacciones adversas principales.	
1 hora	<p>4. LINCOSAMIDAS</p> <p>4.1. Origen, características químicas, mecanismo de acción, espectro e indicaciones, principales reacciones adversas.</p>	<p>4. Conocer cuáles son los antimicrobianos de este grupo. Comprender el mecanismo de acción, espectro, usos terapéuticos, y reacciones adversas principales de la clindamicina y lincomicina.</p>	
3 horas	<p>5. AMINOGLUCOSIDOS.</p> <p>5.1. Antibióticos (estreptomina, kanamicina, neomicina, gentamicina y tobramicina) y semisintéticos (amikacina, netilmicina).</p> <p>5.2. Origen, características químicas, mecanismo de acción, espectro indicaciones, principales reacciones adversas. Usos de la neomicina por vía oral. Factores de riesgo para la ototoxicidad y la nefrotoxicidad.</p> <p>5.3. Aminociclitolos. Uso y mecanismo de acción de la espectinomina.</p>	<p>5. Conocer cuáles son los antimicrobianos pertenecientes a este grupo. Comprender su mecanismo de acción, espectro, usos terapéuticos y reacciones adversas principales. Usos de la neomicina para producir asepsia intestinal</p>	
2 horas	<p>6. MACROLIDOS.</p> <p>6.1. Diferencias farmacocinéticas entre la eritromicina, claritromicina y azitromicina.</p> <p>6.2. Origen, características químicas, mecanismo de acción, espectro indicaciones, principales reacciones adversas.</p>	<p>6. Identificar las características químicas, el mecanismo de acción, espectro, indicaciones y reacciones adversas de la eritromicina, claritromicina y azitromicina.</p>	
2 horas	<p>7. TETRACICLINAS</p> <p>7.1. Origen, características químicas, mecanismo de</p>	<p>7. Identificar las características químicas, el mecanismo de acción, espectro e indicaciones de</p>	

	acción, espectro, indicaciones, reacciones adversas de las tetraciclinas más usadas en la práctica médica	las tetraciclinas. Comprender su uso restringido por su potencialidad tóxica	
1 hora.	8. CLORANFENICOL 8.1. Origen, características químicas, mecanismo de acción, espectro, indicaciones y reacciones adversas del cloranfenicol.	8. Identificar las características químicas, el mecanismo de acción, espectro e indicaciones del cloranfenicol. Comprender su uso restringido por su potencialidad mielotóxica	
2 horas.	9. SULFONAMIDAS 9.1. Clasificación considerando su duración de acción. Sulfas representantes de cada grupo 9.2. Uso de la sulfasalazina en la colitis ulcerosa crónica inespecífica. 9.3. Usos de las sulfas empleadas por vía tópica 9.4. Trimetoprim - sulfametoxazol. Origen, mecanismo de acción, sinergismo al asociarlos, espectro, indicaciones y reacciones adversas	9. Describir los diferentes grupos de sulfonamidas. Conocer los usos de la sulfasalazina, sulfacetamida y sulfadiazinaargéntica. Identificar el espectro, indicaciones y reacciones adversas del trimetoprim-sulfametoxazol. Comprender el mecanismo de acción y el sinergismo que se presenta al usar este fármaco.	
2 horas.	10. GLUCOPÉPTIDOS, OXAZOLIDINONAS Y ESTREPTOGRAMINAS. 10.1. Origen, características químicas, mecanismo de acción, espectro, indicaciones y reacciones adversas de la vancomicina, teicoplanina, linezolidina y dalfupristina-quinupristina.	10. Comprender que estos grupos de antimicrobianos son los de elección para tratar infecciones por cocos gram positivos resistentes a otros fármacos. Describir el mecanismo de acción y el sinergismo de las estreptograminas.	
3 horas	11. FLUOROQUINOLONAS 11.1. Clasificación de las quinolonas y	11. Identificar las características químicas, el espectro	

	<p>antimicrobianos representantes de cada grupo.</p> <p>11.2. Origen, características químicas, mecanismo de acción, espectro, indicaciones y reacciones adversas de las quinolonas y fluoroquinolonas de la primera, segunda, tercera y cuarta generación.</p> <p>11.3. Fluoroquinolonas útiles para tratar infecciones respiratorias: "respirolonas".</p> <p>12. FÁRMACOS USADOS PARA TRATAR LA TUBERCULOSIS</p> <p>12.1. De primera y segunda elección.</p> <p>12.2. Características químicas, mecanismos de acción, reacciones adversas y otros usos de los antifímicos primarios (rifampicina, isoniazida, pirazinamida, etambutol).</p> <p>12.3. Esquema terapéutico recomendado por la Norma Oficial Mexicana 006-SSA2 para tratar la tuberculosis.</p> <p>12.4. Indicaciones de quimioprofilaxis con isoniazida.</p>	<p>antimicrobiano, indicaciones y reacciones adversas de las fluoroquinolonas más usadas en la práctica clínica. Explicar su mecanismo de acción.</p> <p>12. Enunciar cuáles son los antifímicos de primera y segunda elección. Comprender las características químicas, mecanismo de acción y reacciones adversas de los antifímicos primarios. Explicar el esquema terapéutico para tratar la tuberculosis señalado en la NOM 006-SSA2. Identificar las indicaciones de quimioprofilaxis con isoniazida.</p>	
<p>4 hrs.</p>	<p>13. ANTIMICOTICOS</p> <p>13.1. Importancia actual de los antimicóticos.</p> <p>13.2. Micosis superficiales y profundas más frecuentes.</p> <p>13.3. Origen, características, mecanismos de acción, usos terapéuticos y reacciones adversas de la anfotericina B, imidazoles, triazoles, terbinafina, griseofulvina y caspofungina.</p>	<p>13. Comprender las causas por las que se han incrementado las enfermedades micóticas. Identificar las principales micosis superficiales y profundas. Describir las características, mecanismos de acción, usos terapéuticos y efectos adversos de los antimicóticos de uso más frecuente.</p>	

2 hrs.	<p>14. ANTIPROTOZOARIOS 14.1. Origen, características químicas, mecanismos de acción, usos terapéuticos y reacciones adversas de los nitroimidazoles(metronidazol y tinidazol). 14.2. Usos de los nitroimidazoles para tratar infecciones bacterianas. 14.3. Fármacos útiles para tratar la amibiasis intraluminal: quinfamida, quinoleínas.</p>	<p>14. Describir el mecanismo de acción, los usos para tratar parasitosis y las reacciones adversas de los nitroimidazoles. Identificar que éstos fármacos también tienen actividad antibacteriana. Enunciar medicamentos útiles para tratar la amibiasis intraluminal.</p>	
2 hrs	<p>15. ANTIHELMINTICOS 15.1. Origen, características químicas, mecanismos de acción, usos terapéuticos y reacciones adversas de los benzimidazoles (mebendazol, albendazol). 15.2. Indicaciones de otros antiparasitarios de uso común: nitazoxanida, pamoato de pirantel, praziquantel.</p>	<p>15. Identificar y describir el mecanismo de acción, indicaciones y reacciones adversas de los antiparasitarios más usados en la práctica médica.</p>	
1 hora	<p>16. ANTIVIRALES. 16.1. Usados en el tratamiento del herpes, influenza, hepatitis. 16.2. Antirretrovirales, inhibidores de la transcriptasa inversa, análogos no nucleósidos, inhibidores de la proteasa.</p>	<p>16. Enlistar los antivirales y antirretrovirales más usados en la práctica médica.</p>	
1 hora	PRIMER EXAMEN PARCIAL		
FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO.			
4 hrs.	<p>17. GLANDULAS SUPRARRENALES. CORTICOESTEROIDES. 17.1. Fisiología y fisiopatología básica de la corteza suprarrenal.</p>	<p>17. Explicar la fisiología y fisiopatología de la corteza suprarrenal. Identificar los corticoesteroides más</p>	

	<p>17.2. Clasificación de los corticoesteroides y los glucocorticoides.</p> <p>17.3. Corticoesteroides más usados por vía sistémica, local, inhalatoria, nasal, cutánea, intraarticular.</p> <p>17.4. Características químicas, efectos farmacológicos, indicaciones, reacciones adversas y contraindicaciones de los corticoesteroides.</p>	<p>usados en la práctica clínica y sus vías de administración. Comprender sus efectos farmacológicos, usos terapéuticos, reacciones adversas y contraindicaciones.</p>	
6 hrs.	<p>18. ANTIDIABETICOS:</p> <p>18. Concepto, clasificación, diagnóstico, complicaciones agudas y crónicas de la diabetes mellitus.</p> <p>18.1. Insulina: indicaciones, tipos, efectos fisiológicos, farmacocinética, complicaciones, presentaciones.</p> <p>18.2. Análogos de la insulina: importancia, ventajas sobre la insulina, tipos, farmacocinética, usos terapéuticos, presentaciones.</p> <p>18.3. Secretagogos: sulfonilureas de primera y segunda generación, glinidas.</p> <p>18.4. Antidiabéticos que disminuyen la resistencia a la insulina: biguanidas (metformín), tiazolidinedionas o glitazonas.</p> <p>18.5. Antidiabéticos que disminuyen la absorción intestinal de glucosa: inhibidores de las alfa glucosidasas.</p> <p>18.6. Análogos del péptido 1 glucagonoide o miméticos de la incretina e inhibidores de ladipeptidilpeptidasa 4.</p>	<p>18. Describir el concepto, criterios diagnósticos, clasificación y complicaciones de la diabetes mellitus. Distinguir las ventajas de los análogos de la insulina sobre la insulina. Identificar los diferentes fármacos usados para tratar la diabetes y comprender su clasificación, mecanismo de acción, efectos en el organismo, indicaciones, reacciones adversas, contraindicaciones y presentaciones farmacéuticas.</p>	
4 horas	19. DIURETICOS	<p>19. Identificar las enfermedades donde se</p>	

	<p>19.1. Enfermedades en las se emplean los diuréticos y mecanismo general de acción.</p> <p>19.2. Clasificación.</p> <p>19.3. Características químicas, sitio de la nefrona donde actúan, mecanismo de acción, efectos producidos en el organismo, reacciones adversas y usos terapéuticos de los diuréticos de asa, las tiazidas, los osmóticos, los ahorradores de potasio y los inhibidores de la anhidrasa carbónica.</p>	<p>usan diuréticos. Enunciar la clasificación de los diuréticos. Describir el mecanismo de acción, efectos en el organismo, usos terapéuticos y efectos adversos de los diuréticos más usados en la práctica clínica.</p>	
FARMACOLOGÍA DEL APARATO DIGESTIVO			
4 horas	<p>20. Farmacología de la secreción gástrica.</p> <p>20.1. Enfermedades más frecuentes relacionadas con el ácido. Mecanismos protectores y lesivos (exógenos y endógenos de la mucosa gastroduodenal.</p> <p>20.2. Fármacos que disminuyen la secreción ácida: antagonistas H₂ e inhibidores de la bomba de protones.</p> <p>20.3. Fármacos que neutralizan al ácido clorhídrico: antiácidos.</p> <p>20.4. Protectores de la mucosa gástrica.</p> <p>20.5. Análogos de las prostaglandinas.</p>	<p>20. Identificar las enfermedades causadas por hiperclorhidria. Conocer a los fármacos más usados para tratar estas enfermedades y describir su mecanismo de acción, efectos en el organismo, indicaciones, momento de administración y reacciones adversas.</p>	
2 hrs	<p>21. Farmacología de la motilidad intestinal.</p> <p>21.1. Procinéticos y anticinéticos. Concepto, utilidad clínica, clasificación.</p> <p>21.2. Neurotransmisores y receptores que intervienen en la motilidad intestinal.</p> <p>21.3. Benzamidas con y sin actividad anti D2.</p>	<p>21. Distinguir la diferencia entre pro y anticinético, así como sus indicaciones. Enunciar la clasificación de los procinéticos. Explicar cuáles son los neurotransmisores y receptores que intervienen en la motilidad intestinal. Explicar las características,</p>	

	21.4. Butirofenonas	usos y efectos adversos de los procinéticos de uso más común.	
1 hora.	<p>22. Farmacología del vómito.</p> <p>22.1. Sitios del organismo, centrales y periféricos, neurotransmisores y receptores que intervienen en el vómito.</p> <p>22.2. Antagonistas de los receptores 5HT3: mecanismo de acción, indicaciones, reacciones adversas.</p> <p>22.3. Otros antieméticos de uso frecuente.</p>	22. Describir los sitios del organismo, neurotransmisores y receptores que intervienen en el vómito. Recordar a otros antieméticos ya estudiados en sesiones anteriores. Comprender el mecanismo de acción y las indicaciones de los antagonistas 5HT3.	
2 horas	<p>23. Farmacología del estreñimiento</p> <p>23.1 Concepto de estreñimiento.</p> <p>23.2. Causas y tratamiento no farmacológico del estreñimiento.</p> <p>23.4. Laxantes: clasificación, mecanismo de acción e indicaciones.</p>	23. Explicar los mecanismos de acción, características, indicaciones y reacciones adversas de los laxantes más usados en la práctica médica.	
1 hora.	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL		
2 horas.	<p>24. GLUCOSIDOS CARDIACOS</p> <p>24.1. Fisiopatología y manifestaciones clínicas de la insuficiencia cardíaca. Concepto de cardiotónico.</p> <p>24.2. Glucósidos cardiacos. Origen, clasificación, estructura química, mecanismo de acción, efectos cardiovasculares, farmacocinética de la digoxina, usos terapéuticos.</p> <p>24.3. Intoxicación digitálica: manifestaciones clínicas, manejo, tratamiento de las arritmias ventriculares.</p>	24. Describir la fisiopatología de la insuficiencia cardíaca y enunciar el concepto de cardiotónico. Explicar el origen, mecanismo de acción, efectos cardiovasculares, farmacocinética, y usos terapéuticos de la digoxina. Identificar las manifestaciones clínicas de la intoxicación digitálica, prevención y tratamiento. Identificar otros fármacos útiles para tratar la insuficiencia cardíaca.	

	24.4. Otros cardiotónicos: Inhibidores de la fosfodiesterasa(milrinona).		
1 hora	<p>25. ANTIANGINOSOS</p> <p>25.1. Concepto y clasificación de la angina de pecho.</p> <p>25.2 Clasificación de los antianginosos.</p> <p>25.3. Nitratos orgánicos. Mecanismo de acción, efectos cardiovasculares, farmacocinética reacciones adversas, usos terapéuticos y presentaciones farmacéuticas.</p>	25. Describir el concepto, fisiopatología y clasificación de la angina de pecho. Comprender el mecanismo de acción, farmacocinética, efectos cardiovasculares, reacciones adversas e indicaciones de los nitratos orgánicos.	
5hrs.	<p>26. BLOQUEADORES DE LOS CANALES DEL CALCIO.</p> <p>26.1. Importancia del calcio en la excitabilidad, conducción y contractilidad del miocardio y en la contracción del músculo liso vascular.</p> <p>26.2. Clasificación de los bloqueadores de los canales del calcio.</p> <p>26.3. Efectos cardiovasculares, reacciones adversas y usos terapéuticos del verapamil, diltiazem y dihidropirinas.</p>	26. Comprender los efectos que produce el calcio en la función cardíaca y la contractilidad del músculo liso vascular. Identificar los bloqueadores de los canales del calcio más usados en la práctica clínica, su mecanismo de acción, efectos cardiovasculares, reacciones adversas y usos terapéuticos.	
3 hrs.	<p>27.3. ANTIHIPERTENSIVOS</p> <p>27.1. Definición, frecuencia y clasificación de la hipertensión arterial, aspectos fisiopatológicos, complicaciones crónicas, manejo no farmacológico.</p> <p>27.2. Clasificación de los antihipertensivos de acuerdo a su mecanismo de acción.</p> <p>27.3. Efectos cardiovasculares, mecanismo de acción, reacciones adversas, usos terapéuticos y contraindicaciones de los antihipertensivos más usados: tiazidas, alfametildopa, hidralazina, diazóxido, nitroprusiato de</p>	27. Definir la hipertensión arterial y clasificación de acuerdo a su grado. Explicar su fisiopatología, las complicaciones crónicas y el manejo no farmacológico. Conocer la clasificación de los antihipertensivos. Identificar cuáles son los más usados en la práctica médica, sus reacciones adversas, indicaciones y contraindicaciones.	

	sodio, inhibidores de la ECA y antagonistas de los receptores de la angiotensina II.		
3 hrs.	<p>28. HIPOLIPEMIANTES.</p> <p>28.1. Lipoproteínas, efectos que nos producen en el organismo.</p> <p>28.2. Perfil de lípidos: cifras normales de colesterol total, triglicéridos, lipoproteínas.</p> <p>28.3. Clasificación de las dislipidemias y principales causas.</p> <p>28.4. Manejo no farmacológico de las dislipidemias (modificación del estilo de vida). Indicaciones para utilizar hipolipemiantes.</p> <p>28.5. Mecanismo de acción, efectos en el organismo, reacciones adversas, indicaciones y contraindicaciones de los hipolipemiantes más usados en la práctica médica: estatinas, fibratos, ácido nicotínico, moléculas fijadores de ácidos y sales biliares.</p>	<p>28. Enunciar la clasificación de las lipoproteínas de acuerdo a su densidad, las concentraciones normales de lípidos en sangre, la clasificación de las dislipidemias.</p> <p>Discernir los casos en los que hay necesidad de usar hipolipemiantes y en los que solo se tratan modificando el estilo de vida. Comprender el mecanismo de acción, efectos en el organismo, reacciones adversas, indicaciones y contraindicaciones de los hipolipemiantes más usados en la práctica médica.</p>	
1 hr	TERCER EXAMEN PARCIAL		
PRACTICAS DE LABORATORIO			
<p>1. ANESTESIA GENERAL: objetivo: observar los períodos de la anestesia general usando diferentes anestésicos</p> <p>2.- ANESTESIA LOCAL. Objetivo: Observar La presentación y duración de los efectos de fármacos aplicados por infiltración y típicamente a humanos.</p> <p>3. DIURÉTICOS. - Objetivo: Demostrar el efecto de los diuréticos.</p> <p>4. RELAJANTES MUSCULARES Objetivo: Observar el efecto de relajantes musculares en la transmisión del impulso neuromuscular. .</p>			

14. ACTIVIDADES DE AUTO APRENDIZAJE. (APRENDIZAJE AUTO DIRIGIDO)

1. Exposición por el profesor
2. Práctica de laboratorio.

Actividades de aprendizaje autodirigido:

- Revisiones bibliográficas
- 4 Presentación de trabajos
- Seminarios de revisión de temas por equipo.
- Solución de Problemas.

15. PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLINICAS

Las prácticas se realizan en el laboratorio de Farmacología.

16. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS MATERIALES DIDACTICOS

1. GoodmanGilman, Las bases farmacológicas de la terapéutica. 9ª. Ed.
2. Flores Jesús. Farmacología humana 3ra. Edición. Editorial Masson.
3. Katzung Bertram G. Farmacología básica y clínica. 11ª. Edición. Mc. Graw Hill.

17. EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposición por el profesor	Exámenes
Habilidades y destrezas	10%	Prácticas de laboratorio.	Lista de cotejo
Actividades de aprendizaje auto dirigido – Habilidades del pensamiento	25%	Revisiones bibliográficas, Presentación de trabajos de prácticas de laboratorio. Seminarios de revisión de temas por equipo. Discusión de casos	Listas de cotejo, rúbrica, lista de observación
Actitudes y valores	5%	Respeto, puntualidad Solidaridad Trabajo en equipo	Lista de observación

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final.

Para exentar el examen departamental el alumno debe obtener como calificación mínima 9 en el área de conocimientos y haber cumplido con las actividades en las otras áreas de evaluación.

La calificación mínima aprobatoria será de 7.

Serán exentos de examen final aquellos alumnos que tengan un promedio de 9 o mayor.
(se incluirán para el promedio todos los parámetros a evaluar)

Para los alumnos que no estén exentos, la calificación del examen final se promediará con el promedio de los parciales y con ello se obtendrá la calificación final.

Es requisito que el alumno tenga por lo menos un 80% de la asistencia para tener derecho al examen final.

El laboratorio será evaluado de la siguiente manera: exámenes relativos de la práctica a realizar (50%) reporte de resultados de la práctica (50%).

Es condición para acreditar la asignatura, haber acreditado el laboratorio.

Este programa fue actualizado en enero de 2016.

Revisado y Avalado por la Academia de Ciencias Básicas. 18 de enero 2016.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		MICROBIOLOGÍA II: BACTERIOLOGÍA Y VIROLOGÍA			
2. CLAVE	3. AREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
BM0422	Biomédica Cuarto semestre	Introducción a la clínica, Infectología y Asignaturas clínicas y quirúrgicas.			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/s emana.	Horas práctica/s emana	Total horas/sem	CREDITOS
90		4	2	6	10

7. PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Al finalizar del curso el alumno:

- Identifica las características generales de los microorganismos.
- Reconoce la importancia de los agentes infecciosos como causa de morbi-mortalidad entre la población.
- Integra los mecanismos de defensa, factores de virulencia y los factores ambientales en la patogénesis de las infecciones.
- Identifica el tipo de muestras a obtener de acuerdo a los signos y síntomas del proceso infeccioso, así como también su manejo y transporte.
- Establece las bases para el uso de los diferentes métodos microbiológicos, inmunológicos y moleculares para el diagnóstico de las enfermedades infecciosas.
- Determina las mejores técnicas y estrategias para el control de los microorganismos para la prevención de las enfermedades infecciosas.
- Valora al laboratorio como apoyo al diagnóstico: fundamentos e interpretación de los hallazgos y lo enfoca en base a las patologías más frecuentes.
- Comprende el rol de la asignatura en relación con otras disciplinas del ciclo biomédico y su utilidad en el aprendizaje articulado.
- Utiliza las capacidades de análisis, razonamiento y autoaprendizaje.

8. VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

La microbiología pertenece al área biomédicas y aporta el conocimiento básico de los agentes patógenos, de sus diferentes factores de virulencia asociados a la patogénesis de las enfermedades infecciosas, así también de los mecanismos de transmisión. Proporciona las habilidades y análisis práctico de los mismos para su integración en la práctica clínica del médico cirujano. Se vincula con el objetivo general de formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas que le permita comprender el proceso salud-enfermedad

9. RESPONSABLES ACADÉMICOS			
M en C. Antonio Arcos Román, M en C Alma Iris Zárate Bahena			
10. Horas estimadas	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1	<p>Encuadre y Presentación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del profesor y encuadre del curso 2. Misión, Visión, objetivos generales del Plan de Estudio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la relevancia de la asignatura con los objetivos del PE y del perfil de egreso. Misión y Visión. 2. Conocer los contenidos del programa y los criterios de evaluación 	<p>Presentación del Curso y la forma en que se va a trabajar, Acordar normas, formar equipos, forma de trabajo, comentar el programa. Comentar la forma de evaluación.</p> <p>Lectura comentada de la Misión, Visión, objetivos de la carrera y perfil de egreso.</p> <p>En el desarrollo del programa se utilizarán diversas técnicas didácticas, entre ellas actividades de aprendizaje autodirigido.</p>
Generalidades de bacterias			
2 Hrs	<p>Clasificación bacteriana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Características de procariontes y eucariontes. 2. Taxonomía, familia, género y especie. 3. Clasificación (Manual de Bergey). 	<p>Comprender la relevancia de la nomenclatura para la organización sistemática de las bacterias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del tema con diapositivas (ppt) por el profesor y los estudiantes. - Sesión de preguntas y respuestas.
(2 hrs)	<p>Morfología y estructura bacteriana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de Bacteria 2. Forma, Tamaño y Agrupación bacteriana 3. Composición general y funciones: Cápsula, pared celular y membranas. 	<p>Conocer la morfología y estructura, así como la función biológica como mecanismo de patogenicidad de las bacterias.</p>	<p>Aprendizaje autodirigido:</p> <p>Elaborar de una línea de tiempo sobre las aportaciones históricas en el desarrollo de la Bacteriología.</p>
(2 hrs)	<p>Metabolismo y crecimiento bacteriano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metabolismo de acuerdo a: requerimientos nutricionales, temperatura, Ph y Oxígeno. 	<p>Conocer las diferentes necesidades nutricionales como fuente de energía para el crecimiento y</p>	<p>Realizar un mapa conceptual referente a cada tema utilizando</p>

	2.Crecimiento bacteriano: Descripción de las fases de crecimiento	metabolismo bacteriano.	herramientas de las TIC's:
(2 hrs)	Genética bacteriana Replicación, Transcripción, Traducción. Mecanismos de transferencia genética: conjugación, transducción y transformación.	Determinar los mecanismos de transferencia genética, como parte vital de la patogenicidad y resistencia bacteriana.	http://blog.tiching.com/7-herramientas-para-crear-mapas-conceptuales/ Revisión y resumen de los fundamentos y aplicación de los principales métodos de diagnóstico de las enfermedades virales
(1 hr)	Primer examen.		
	Interacción microorganismo-hospedador		
(2 hrs)	Proceso infeccioso 1. Definición de: Infección, enfermedad, patógeno, oportunista, virulencia, colonización y dosis mínima infecciosa. 2. Vías de transmisión de las bacterias.	Conocer los diferentes tipos relación biológica, entre los microorganismos y el hombre Identificar las principales vías de transmisión de las bacterias patógenas	Construir un glosario de términos utilizados durante el curso.
(2 hrs)	Mecanismos de patogenicidad bacteriana. 1.- Definición de: Adherencia, Adaptación, Invasividad, Proliferación, Diseminación y Patogenicidad	Conocer los mecanismos de patogenicidad bacteriana relacionados a la fisiopatogenia de las enfermedades infecciones	
(2 hrs)	Mecanismos de defensa del hospedador. 6) Respuesta inmune innata y específica contra bacterias intracelulares y extracelular	•Comprender la fisiopatogenia de las infecciones bacterianas, en función de los mecanismos de defensa del hospedador. •Conocer la utilidad de la valoración de los mecanismos de defensa del individuo para el diagnóstico, tratamiento y prevención de las	

		enfermedades infecciosas.	
(2 hrs)	<p>Métodos de diagnóstico de las enfermedades infecciosas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma, transporte y manejo de las muestras biológicas. 2. Diagnostico microscópico (Campo claro, oscuro), fluorescencia, contraste de fase, electrónica. 3. Diagnostico microbiológico (Examen directo, cultivo bacteriano). 4. Diagnostico serológico (Hemaglutinación, ELISA, inmunoflorecencia y Western blot) 5. Diagnóstico molecular (Hibridación y amplificación génica (PCR, RT-PCR, etc.) 	<p>-Conocer los diferentes tipos de muestras y condiciones de colección para el diagnóstico de enfermedades infecciosas.</p> <p>-Conocer el diagnóstico de las enfermedades infecciosas relacionando el tracto afectado, los signos y síntomas, respuesta inmune y el agente infeccioso mediante exámenes de laboratorio.</p> <p>.-Utilizar correctamente la terminología y conceptos de la bacteriología.</p>	
(2 hrs)	<p>Control de los microorganismos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de: Esterilización, desinfección, antisepsia (bactericida, bacteriostático) 2. Agentes físicos: Calor radiaciones y filtración 3. Agentes químicos: Oxidantes, reductores y alquilantes. 4. Mecanismos de acción de los antibióticos, sensibilidad y resistencia. 	<p>Conocer los principales métodos de desinfecciones y agentes antisépticos para el control de los microorganismos.</p> <p>Conocer el mecanismo de acción de los principales agentes antimicrobianos.</p>	
1 HRS	SEGUNDO EXAMEN		
	BACTERIAS DE IMPORTANCIA MÉDICA		
	Conocer los principales agentes bacterianos patógenos para el ser humano, así como las enfermedades bacterianas más comunes que producen, junto a sus métodos de diagnóstico		
	Tema	Subtema	

<p>15 Hrs</p>	<p>Generos de Cocos Grampositivos: <i>Staphylococcus</i>: - <i>aureus</i>, - <i>epidermidis</i>. <i>Streptococcus</i>: - <i>pyogenes</i> - <i>pneumoniae</i> - <i>agalactiae</i> <i>Enterococcus</i>: - <i>faecalis</i> Género Cocos Gramnegativo s: <i>Neisseria</i>: - <i>gonorrhoeae</i>, - <i>meningitidis</i>. Genero de bacilos Grampositivos: <i>Corynebacterium</i>, <i>Listeria</i>, <i>Clostridium</i>, <i>Bacillus</i> <i>Nocardia</i>. <i>Genero Mycobacterium</i>: - <i>tuberculosis</i> - <i>leprae</i> - <i>avium</i> Géneros de bacilos Gramnegativo s: <i>Escherichia</i> - <i>Proteus</i> - <i>Klebsiella</i> - <i>Enterobacter</i> - <i>Salmonella</i></p>	<p>6) Clasificación y Características generales: Morfología y tinción Agrupación. Nutrición Componentes antígenicos. 2) Patogenicidad y virulencia 3) Patogenia y Enfermedades asociadas Mecanismo de transmisión, Diseminación, Manifestaciones clínicas 4) Diagnóstico: Muestra clínicas recomendadas Microbiológico Bioquímico. Inmunológico Moleculares 5) Tratamiento: 6) Epidemiología y Control. Distribución y Frecuencia Grupos de riesgo Medidas profilácticas Vacunación</p>	<p>Comprender la patogenicidad y los mecanismos de virulencias de las bacterias asociados la patogenia de las enfermedades infecciosas. Conocer enfermedades infecciosas asociadas a la patogenia de las bacterias, de acuerdo al entorno geográfico. Conocer los principales factores de riesgos asociados a la adquisición de las infecciones bacterianas. Establecer la importancia y utilidad del diagnóstico preciso y oportuno, apoyado en métodos de laboratorio. Conocer la posible terapia antimicrobiana específica, así como proponer medidas de prevención.</p>	<p>Exposición con preguntas Revisión bibliográfica. Revisión de tema y exposición por alumnos con discusión plenaria. Discusión de caso clínico. Actividades de aprendizaje autodirigido. Investigación bibliográfica Elaboración de resumen. Elabora mapas conceptuales sobre cada tema a revisar.</p>
---------------	---	---	---	--

	<p><i>-Shigella</i> - <i>Pseudomonas,</i> <i>-Vibrio</i> <i>-Brucella</i> <i>-Bordetella</i></p> <p>Genero de bacterias espiriladas <i>Campylobacter</i> <i>Helicobacter.</i> <i>Treponemas</i> <i>Chlamydia.</i></p>			
TERCER EXAMEN PARCIAL (TEMAS SELECCIONADOS)				
Características generales de los virus				
1 Hrs	Estructura y morfología Material genético, Capside, envoltura, proteínas antigénicas	Distinguir los diversos agentes virales, en base a su morfología y estructura, así como la función biológica		- Exposición del tema con diapositivas (ppt) por el profesor y los estudiantes. - Sesión de preguntas y respuestas.
1 Hr	Criterios de la clasificación de Baltimore	Comprender la relevancia de la nomenclatura para la organización sistemática de los virus en base a su tipo de material genético.		Aprendizaje autodirigido: Elaborar de una línea de tiempo sobre las aportaciones históricas en el desarrollo de la Virología.
2 Hrs	Ciclo general de la replicación viral: Adhesión, Penetración, Pérdida de la envoltura y cápside Replicación y transcripción Ensamblaje y liberación.	Conocer los mecanismos de la replicación viral asociados a la fisiopatología de las enfermedades infecciosas.		Realizar un mapa conceptual referente a cada tema, utilizando herramientas de las TIC's:
2 Hrs	Tipos de infección viral Lítica, Lisogénica (latente, productivo y transformación) Efecto citopático.	Determinar los tipos de infecciones virales asociados manifestaciones clínicas de las enfermedades		Revisión y resumen de los fundamentos y aplicación de los principales métodos de diagnóstico de las enfermedades virales
1 Hrs	Mecanismos de control viral. Respuesta inmune específica contra virus. Esterilización:	Comprender la patogenia de las infecciones virales, en función de los		

	Agentes físicos: Agentes químicos Antivirales: mecanismo de acción.	mecanismos de defensa del hospedador. Identificar los principales métodos de esterilización para el control de los virus. Conocer el mecanismo de acción de los principales agentes antivirales.	Construir un glosario de términos utilizados durante el curso.	
1 Hrs	Cuarto examen parcial.			
	Virus de importancia médica			
	Conocer los principales virus patógenos para el ser humano, así como también los mecanismos de virulencia asociados las enfermedades virales más comunes que producen, junto a sus métodos de diagnóstico.			
30Hrs	<p><i>Familia Herpesviridae</i> Herpes simplex 1 y 2 Virus de la varicela-zoster Citomegalovirus Virus de Epstein-Barr Virus Herpes Humano 8</p> <p><i>Familia Adenoviridae</i> Adenovirus</p>	<p>6) Características generales Estructura. Composición genética Componentes antigénicos Tropismo celular Ciclo viral</p> <p>2) Patogenicidad y Mecanismos de virulencia Efecto citopático. Latencia. Transformación. Autoinmunidad</p>	<p>Comprender la patogenicidad y los mecanismos de virulencias de los virus asociados la patogenia de las enfermedades infecciosas.</p> <p>Comprender las diferencias fisiopatogénicas de las infecciones virales en función de los distintos grupos de virus de DNA o RNA.</p>	<p>Exposición con preguntas Revisión bibliográfica. Revisión de tema y exposición por alumnos con discusión plenaria. Discusión de caso clínico.</p>

	<p><i>Familia Parvoviridae</i> B19</p> <p><i>Familia Papillomaviridae</i> Virus del papiloma humano</p> <p><i>Familia Hepadnaviridae</i> VHA, VHB, VHC VHD, VHE, VHG</p> <p><i>Familia Reoviridae</i> Rotavirus</p> <p><i>Familia Rhabdoviridae</i> Virus de la rabia</p> <p><i>Familia Paramyxoviridae</i> Parainfluenza</p> <p><i>Familia Orthomyxoviridae</i> Influenza A,B,C</p> <p><i>Familia Picornaviridae</i> Virus de la poliomielitis Coxsackievirus Echovirus Rinovirus</p>	<p>3) Patogenia y Enfermedades asociadas Mecanismo de transmisión, Diseminación, Manifestaciones clínicas</p> <p>4) Diagnóstico: Muestras clínicas para métodos diagnósticos. Inmunológico Moleculares Cultivo celular</p> <p>5) Tratamiento:</p> <p>6) Epidemiología y Control. Distribución y Frecuencia Grupos de riesgo Medidas profilácticas Vacunación</p>	<p>Conocer los principales factores de riesgos asociados a la adquisición de las infecciones virales</p> <p>Establecer la importancia y utilidad del diagnóstico preciso y oportuno, apoyado en métodos de laboratorio.</p> <p>Conocer la posible terapia antiviral específica, así como proponer medidas de prevención.</p>	<p>Actividades de aprendizaje autodirigido. Investigación bibliográfica Elaboración de resumen. Elabora mapas conceptuales sobre cada tema a revisar.</p>
--	--	--	--	---

<p><i>Familia</i> <i>Caliciviridae</i> Virus Nolvalk</p> <p><i>Familia</i> <i>Coronaviridae</i> Síndrome respiratorio agudo (SARS)</p> <p><i>Familia</i> <i>Togaviridae</i> Alphavirus Encefalitis Equina Rubivirus (Rubeola)</p> <p><i>Familia</i> <i>Flaviviridae</i> Virus Dengue Virus de West nile</p> <p><i>Familia</i> <i>Arenaviridae</i> Virus delinfocoriome ningitis (LMCV)</p> <p><i>Familia</i> <i>Filoviridae</i> Virus Ébola</p> <p><i>Familia</i> <i>Retroviridae</i> Virus Linfotrópico de Células Humanas I y II. Virus de la Inmuno Deficiencia Humana</p> <p>Priones.</p>			
---	--	--	--

--	--	--	--	--

Quinto Examen parcial

14. ACTIVIDADES DE AUTO APRENDIZAJE (APRENDIZAJE AUTO DIRIGIDO)

Actividades del Profesor:

Es responsabilidad del profesor crear un ambiente favorable para el aprendizaje, fomentando la participación y crítica reflexiva, y estimulando al alumno a ser responsable de su aprendizaje y la construcción de sus conocimientos.

ACTIVIDADES DEL PROFESOR:

El profesor realizará las siguientes actividades en el aula y extraula.:

Elaborar junto con los alumnos un código de conducta

1. Discusión dirigida y Exposición del contenido temático
2. Dirección de prácticas
3. Coordinar la discusión en las exposiciones de los alumnos
4. Seminarios (Revisión de artículos)
5. Dinámica de grupos
6. Resumen
7. Evaluación

ACTIVIDADES DE ALUMNO:

El alumno realizará las siguientes actividades:

1. Búsqueda de fuentes de información
 2. Consulta en fuentes de información
 3. Lectura, síntesis, interpretación y exposición de contenidos
 4. Discusión de temas específicos
 5. Entregará en tiempo y forma los controles de lecturas, integrando un portafolio
- Hará propuestas para mejorar las actividades de aprendizaje.

Actividades de Aprendizaje Autodirigido:

Se encuentran especificados en cada tema o subtema. En general son:

- Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos,
- Revisión bibliográfica
- Elaboración de resúmenes
- Revisión de tema y preparación en diapositivas para presentación.

15. PRACTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLINICAS

Las actividades de prácticas se realizan en el laboratorio de microbiología. No aplica en esta asignatura el uso del taller de desarrollo de habilidades clínicas.

16. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS MATERIALES DIDÁCTICOS

Básica:

- 1) Murray Patrick R, Rosenthal Ken S, Pfaller Michael. Microbiología Médica. 2009. ElsevierMosby. 6ª edición.España.
- 2) Microbiología y Parasitología Médicas de Tay. 2012. Méndez Editores. 4ª edición. México.
- 3) Sherris MicrobiologíaMédica. Ryan KJ, Ray CG.2011. Editorial McGraw Hill .5ª edición. México.
- 4) Jawetz E, Melnick JL, Adelberg EA, Brooks GF, Butel JS, Ornston LN. Microbiología médica. México; Manual moderno; 2005.
- 5) Molina LJ, Manjarrez ZM, Tay ZJ. Microbiología:Bacteriología y Virología. 1ª ed. México; Méndez Cervantes; 2010

Libros y portales online en internet:

1. BACTERIOLOGÍA ONLINE <http://www.textbookofbacteriology.net/>
2. MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA ONLINE
3. ALL THE VIROLOGY ON THE WWW<http://www.virology.net/index.html>
4. <http://pathmicro.med.sc.edu/Spanish/bact-span.htm>

Revistas científicas online:

1. Clinical Microbiology Reviews. <http://cmr.asm.org/>
2. Journal of clinical microbiology <http://jcm.asm.org/>
3. INFLUENZA AND OTHER RESPIRATORY VIRUSES. [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1750-2659](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1750-2659)
4. SALUD PÚBLICA DE MEXICO <http://bvs.insp.mx/rsp/inicio/>
5. JPURNAL OF MEDICAL VIROLOGY. [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/\(ISSN\)1096-9071](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1096-9071)
6. SCIELO. <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
7. REVISTA LATINOAMERICANA DE MICROBIOLOGÍA. <http://new.mediagraphic.com/cgi-bin/publicaciones.cgi?IDREVISTA=23&NOMBRE=Revista%20Latinoamericana%20de%20Microbiolog%EDA>
8. ACTA TROPICA. <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0001706X>
9. EMERGING INFECTIOUS DISEASES. <http://wwwnc.cdc.gov/eid/>

Casos clínicos online:

- 1) CASOS DE MICROBIOLOGÍA CLÍNICA<http://www.f-soria.es/casos/>
- 2) CASOS CLÍNICOS. <http://www.infecto.edu.uy/espanol/casos/indicecaso.htm>

Videos con temática microbiológica médica:

- 1) JOURNAL OF MEDICINE AND MOVIES. <http://revistamedicinacine.usal.es/index.php/es/vol9/num1/723>

17. EVALUACIÓN

Evaluación: entendiendo la evaluación como “el conjunto de operaciones que tienen por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso - enseñanza.-aprendizaje

con respecto a los objetivos planteados en el programa de estudios en el desarrollo de dicho programa y de determinada asignatura”.

De acuerdo al reglamento La calificación mínima aprobatoria será de 70 % (7.0)
Se evaluarán las siguientes áreas.

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	Instrumentos
Conocimientos	60%		Examen escrito, opción múltiple.
Habilidades y destrezas.	20%	Trabajo en laboratorio Reporte de prácticas	Lista de cotejo
Actividades de aprendizaje auto dirigido – Habilidades del pensamiento	15%	Glosario, resumen, investigaciones en internet, mapas conceptuales, discusión de casos Investigaciones en internet, artículos en inglés	Rúbrica:. Portafolios: integración de los trabajos.
Actitudes y valores	5%	Respeto, puntualidad Solidaridad Trabajo en equipo	Observación directa continua lista de observación

De acuerdo al reglamento para tener derecho a su calificación el alumno:

1. Deberá tener al menos el 80 % de asistencia a clases teóricas y el 100 % a laboratorio.
2. Entregará su manual de laboratorio

Para obtener la calificación se promediarán las evaluaciones de exámenes parciales, mas las otras evaluaciones de acuerdo a la ponderación señalada, si el estudiante alcanza una calificación igual o mayor a 9 tendrá derecho a no presentar examen final, en caso contrario el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2.

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final.

Para exentar el examen departamental el alumno debe obtener como calificación mínima 9 en el área de conocimientos y haber cumplido con las actividades en las otras áreas de evaluación.

Este programa fue actualizado en enero 2016.
Revisado y Avalado por la Academia de Ciencias Básicas. Junio de 2015.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1.-NOMBRE DE LA ASIGNATURA		BIOESTADÍSTICA			
2.CLAVE	3.AREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
SM00423	Socio médica Cuarto semestre	Medicina familiar y comunitaria.			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem	Horas práctica/sem	Horas total/sem	CREDITOS
60		2	2	4	6
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<p>1. Aplicar los conceptos, principios y técnicas fundamentales de la Bioestadística Médica en la preparación del estudiante de Medicina.</p> <p>2. Enseñar al estudiante a organizar y resumir datos, así como, aplicar a los datos de estudios epidemiológicos análisis estadístico que le permita tomar decisiones con bases científicas en su formación como médicos y en su futura práctica médica.</p>					
8. VINCULACION DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
<p>Tiene un carácter básico y complementario para el conocimiento de la epidemiología e investigación necesario para la formación integral del médico general. Se relaciona con el objetivo No 2 de la carrera: Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud.</p>					
9. RESPONSABLES ACADEMICOS					
Dr. Eduardo Martínez Sandoval. Dr. Ricardo Luna Aguilar					
10.-ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO.					
Investigación bibliográfica de conceptos más usuales en bioestadística, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y elaboración de resúmenes.					
11. PRACTICAS EN LABORATORIO DE HABILIDADES CLINICAS.					
No aplica.					
10.HRS	12. TEMAS Y SUBTEMAS		13. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	14. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
1	Encuadre del curso		Presentar el programa académico Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso	Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso	

		Organizar el grupo con relación al programa	Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
1	Campo de la Bioestadística y la epidemiología	Diferenciar e integrar los campos de estudio	Investigación sobre los conceptos de Bioestadística y Epidemiología
2	Conceptos básicos: variables cualitativas, cuantitativas, aleatorias, discretas, continuas	Ordenar las observaciones	Elaborar un cuadro sinóptico sobre variables
3	Escalas de medición: nominales, ordinales, numéricas	Identificar escalas de medición	Exposición por equipo de alumnos Preguntas
2	Medidas de tendencia central	Reconocer las medidas de tendencia central	Explicación por el profesor
3	Medidas de Dispersión	Conocerlas y aplicarlas	Mapa conceptual sobre medidas de dispersión
3	La varianza y la desviación estándar	Ejemplificar con problemas	Exposición por el profesor Preguntas
3	Factores que pueden causar variación en las observaciones clínicas	Estudiar la variación de las observaciones clínicas	Exposición por el profesor
3	Formas de determinar la confiabilidad de las mediciones	Determinar la confiabilidad de las mediciones	Investigación sobre los diferentes métodos para determinar la confiabilidad durante la investigación
1er. EXAMEN PARCIAL			
2	Definiciones y reglas básicas en probabilidad	Introducir a la probabilidad	Exposición por el profesor Lluvia de ideas
1	Razones para muestrear	Destacar la importancia de las muestras	Resumen sobre la importancia de las muestras
3	Métodos de muestreo	Aplicar métodos de muestreo	Trabajo en equipo
2	Distribución Binomial	Conocer distribuciones de probabilidad	Exposición por el profesor

3	La Distribución Normal Estándar (de Gauss)	Aplicar la DNE a problemas médicos	Exposición por los alumnos con sesión de preguntas
3	Intervalos de confianza contra comprobación de hipótesis	Desarrollar el juicio crítico en la elección de pruebas estadísticas	Discusión guiada sobre intervalos de confianza contra comprobación de hipótesis
2	Intervalo de confianza para la diferencia entre las medias de dos poblaciones	Aplicar la estimación y comparación de medias	Exposición por los alumnos con sesión de preguntas
2	La distribución de t	Decidir acerca de medias sencillas	Exposición por el profesor
3	Determinación del tamaño de la muestra	Aplicar el cálculo del tamaño de muestra	Exposición por los alumnos con sesión de preguntas
2º. EXAMEN PARCIAL			
3	La Distribución de ji (chi) cuadrada	Aplicar a problemas poblacionales y clínicos	Exposición por los alumnos con sesión de preguntas
3	Procedimientos para valorar diagnósticos: sensibilidad, especificidad, método de 2x2	Aplicar a problemas de la práctica médica	Exposición por los alumnos con sesión de preguntas
3	Riesgo relativo y Razón de momios (OR) Riesgo Diferencia	Aplicar a estudios poblacionales y clínicos	Elaboración b de cuadro comparativo
3	Nociones de Mantel-Haenszel	Aplicar los conceptos fundamentales de ésta prueba	Exposición por los alumnos con sesión de preguntas
3	El valor de "p" versus los Intervalos de confianza	Identificar e integrar a su práctica	Exposición por los alumnos con sesión de preguntas
60	EXAMEN FINAL	Evaluación final	
14. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS MATERIALES DIDACTIVOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dawson-Saunders B. Bioestadística Médica. 2ª. Reimpr. Ed. El Manual Moderno. 1995. México 2. Daniel WW. Bioestadística Base para el análisis de las ciencias de la salud. 3ª. Ed. Limusa. 1987. México. 3. Andersson N. Notas de docencia de la Maestría en Ciencias Médicas. CIET/UAG. 1997 4. Hassard TH. Understanding Biostatistics. Ed. Mosby . Ed. Mosby Year Book. 1991 5. Downie NM, Heath RW. Métodos Estadísticos Aplicados.3ª. Ed. Harla. 1993 6. Yamane T. Statistics: An introductory análisis. 3a. Ed. Harper and Row. 1994 7. OPS / OMS. Principios de Epidemiología para el control de enfermedades. Unidad de Epidemiología. 			

8. San Martín H. Salud y Enfermedad. México 2ª. Reimp. Ed. La Prensa Médica Mexicana. 1999. pp1122.
9. Sánchez Rosado M. Elementos de Salud Pública. 2ª. Ed. Méndez. Reimp. 2000. México.
10. López-Luna MC. Salud pública. Ed. Interamericana. Mc. Graw Hill. 1993. México
11. Vega-franco I. Bases Esenciales de la Salud Pública. Ed. La Prensa Médica Mexicana. 8ª. Reimp. 1985. México
12. Moreno-Altamirano L y cols. Epidemiología Clínica. 2ª. Ed. Interamericana Mc Graw-Hill. 1994. México
13. Álvarez-Alva R. Salud Pública y medicina Preventiva. 2ª. Ed. El Manual Moderno. 1998. México

15.-EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	Instrumentos
Conocimientos	60 %	Exposiciones por profesor y por equipos de alumnos, preguntas	Exámenes escritos de opción múltiple (tres parciales y uno final)
Habilidades y destrezas	15%	Prácticas realizadas	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20 %	Elaboración de mapas conceptuales, presentación y elaboración de material didáctico	Listas de observación y cotejo rúbricas
Actitudes y valores	5 %	Respeto, puntualidad Solidaridad Trabajo en equipo	Lista de observación

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final.

Para exentar el examen departamental el alumno debe obtener como calificación mínima 9 en el área de conocimientos y haber cumplido con las actividades en las otras áreas de evaluación.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II			
2. CLAVE	3. AREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
SM0424	Socio médica Cuarto semestre	Epidemiología, medicina familiar y comunitaria, Nutriología.			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
45		2	1	3	5
7. PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<p>1. Proporcionar al alumno los principios básicos de la metodología de la investigación médica. 2. Aplicar en materias subsecuentes ésta metodología, permitiendo al alumno desarrollar destrezas y habilidades en el estudio de la medicina. 3. Cumplir con una de las premisas fundamentales de la Universidad en la formación de recursos humanos: la investigación que conlleva la docencia y el servicio.</p>					
8. VINCULACION DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
<p>Asignatura formativa en el método científico aplicado a la medicina, básica, fundamental en el perfil del médico moderno, que le permitirá la adquisición de conocimientos para su aplicación en el proceso de la atención médica individual y comunitaria y el planteamiento de proyectos de investigación. Se relaciona con los objetivos de la carrera: 2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud. 3.- Formar médicos con sólidas bases humanistas y éticas, capaces de brindar una atención médica con un enfoque integral, se conduzcan con pleno respeto a los derechos humanos, actúen con conciencia y cuidado del medio ambiente, y hagan un uso racional y responsable de los recursos técnicos y materiales a su servicio.</p>					
9. RESPONSABLES ACADEMICOS					
MSP. Oscar Sánchez Adame. Dra. Aidé Ibarz Castro. Dr. Eduardo R. Martínez Sandoval.					
10. HORAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
1	Encuadre del curso	Organizar los trabajos a realizar Presentar el programa académico Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso		Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso	

			enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
1	Poblaciones y grupo de estudio	Inferir características de una muestra a una población más grande	Exposición por el profesor
3	Muestreo y tipos de muestras	Establecer tipos de muestra	Investigación sobre tipos de muestra durante una investigación
2	Variables: definición y escalas de medición	Aplicar el conocimiento de tipos de variables a escalas de medición	Exposición por equipo de alumnos
3	Métodos de recolección de datos	Aplicar métodos de recolección de datos	Lluvia de ideas sobre los métodos de recolección de datos existentes
1	Validez y Reproducibilidad	Enunciar y diferenciar los conceptos de validez y reproducibilidad	Resumen sobre la metodología en la recolección de datos durante la investigación
2	Construcción de cuestionarios y uso de datos secundarios	Usar la metodología de elaboración de instrumentos de recolección de datos	Elaborar un cuestionario relacionado a la investigación
2	Plan de Trabajo	Capacitar en la elaboración de un plan de trabajo	
2	Presupuesto	Conocer las características que debe tener una presentación de presupuesto en la investigación	Efectuar un presupuesto de investigación
2	La prueba piloto	Destacar la importancia de las pruebas piloto	Desarrollar una prueba piloto
3	Plan de procesamiento de datos	Planear el procesamiento de datos	
3	Análisis de datos	Adiestrar en el análisis de datos	Investigación sobre los métodos de análisis de datos
2	Interpretación de resultados	Interpretar los resultados obtenidos	
2	Elaboración del reporte de investigación	Elaborar un reporte de investigación y su envío a publicación	Elaborar reporte de investigación

5	Diseño de un proyecto de investigación	Elaborar un proyecto de investigación	Elaborar un proyecto de investigación de acuerdo a un problema ambiental detectado en su comunidad y que pueda afectar el estado de salud de la población
5	Realización de trabajo de investigación		Ejecutar trabajo de investigación
5	Recolección, Análisis, Interpretación y Redacción del informe final y publicación	Recolectar, Analizar, interpretar y redactar el informe final de la investigación.	Foro final donde se analice la importancia de la investigación, en cuanto a las propuestas de solución que pueda aportar a la problemática de la comunidad
14. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO			
Investigación bibliográfica, resúmenes cuestionarios, preparación de resultados de investigación			
15. ACTIVIDADES EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLÍNICAS			
No			
16. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS MATERIALES DIDACTIVOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. IMSS. Metodología de la Investigación, 2ª. Ed. Coordinación de Investigación Médica, México 1996 2. Tamayo MT. El proceso de la Investigación científica, 4ª. Ed. LIMUSA, México 2002 3. Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio P. Metodología de la Investigación, 3ª. Ed. McGraw-Hill Interamericana, México 2003 4. IMSS. Diseño y Conducción de proyectos de investigación en sistemas de salud. Coordinación de Investigación Médica, México 1989 5. Moreno-Altamirano L, Cano-Valle F, García Romero-H. Epidemiología Clínica. 2ª. Ed Interamericana McGraw-Hill. México 1994 6. Polit DF, Hungler BP. Investigación Científica en Ciencias de la salud. 4ª. Ed. Interamericana McGraw-Hill. México 1994 7. Andersson N. Distractores y Modificadores de efecto: Conceptos claves en la epidemiología Moderna. Prioridades de Salud, CIET. 1990; 1(2): 52-56. 8. Andersson N. Notas de docencia de la Maestría en Ciencias Médicas. CIET/UAG. 1997 9. Dawson SB, Trapo RG. Bioestadística Médica. Ed. Manual Moderno, México 1993 10. Sackett DL, Haynes RB, Guyatt GH, Tugwell P. Epidemiología clínica Ciencia básica para la Medicina clínica. 2ª. Ed. Panamericana. 1994 			
17.-EVALUACIÓN			
Área de evaluación	Ponderación		Instrumentos
Conocimientos	40 %	Exposiciones	Exámenes escritos de opción múltiple (tres parciales y uno final)

Evaluación Psicomotriz	30%	Prácticas realizadas	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20 %	Aplicación del método científico	Guía de elaboración del informe final
Actitud	10 %	Respeto, puntualidad Solidaridad Trabajo en equipo	Lista d observación
<p>Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.</p>			



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		INTRODUCCIÓN A LA CIRUGIA			
2. CLAVE	3. ÁREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
CL0425	Clínica Cuarto semestre	Asignaturas clínicas quirúrgicas: Gastroenterología, Traumatología, Urgencias médico quirúrgicas.			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem.	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
90		3	3	6	9
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<p>1.-Tener el criterio, con base en el conocimiento completo de la evolución natural de la enfermedad del paciente que le permita identificar, diagnósticas y manejar los casos que requieran atención quirúrgica. Iniciar tratamiento y/o referir oportunamente cuando se requiera de atención especializada. Deberá conocer el manejo adecuado pre, trans y postoperatorios de los pacientes quirúrgicos.</p> <p>2. Tener los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar las maniobras médico-quirúrgicas más frecuentes en la práctica médica, así como describir y ejecutar los tiempos fundamentales de la cirugía y utilizar con destreza las técnicas de asepsia y antisepsia durante la práctica hospitalaria. De la misma manera manifestará la conducta humanística y afectiva de la profesión en la relación médico-paciente, con los familiares y los demás miembros del equipo médico.</p> <p>Adquirirá conocimientos relacionados con la técnica y educación quirúrgica Adquirirá el conocimiento de las bases fisiopatológicas de los padecimientos quirúrgicos, para integrar juicios diagnósticos y terapéuticos de un paciente quirúrgico. Obtendrá la capacidad para solicitar e interpretar estudios paraclínicos de cada caso. Durante las rotaciones hospitalarias observará y efectuará bajo supervisión, las maniobras médico-quirúrgicas más frecuentes. Durante la rotación por quirófanos identificará sus áreas y se familiarizará con los distintos tiempos de la cirugía, así como en el uso de instrumental básico de cirugía general</p>					
8.- VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
<p>Proporciona los conocimientos básicos para la adquisición de conocimientos destrezas y habilidades quirúrgicas que el médico general debe dominar. Se relaciona con los siguientes objetivos de la carrera: 1.-Formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país. 2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud.</p>					

9.-RESPONSABLES ACADEMICOS			
Dr. Efrén Salinas Sandoval.		Dr. Manuel Núñez Gómez	
10.HRS ESTIMADAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1	Encuadre	Presentación del programa Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso Conocimientos previos	Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
1	1. Historia de la cirugía	1. Conocer la evolución y desarrollo de la cirugía a través del tiempo	Introducción por el profesor
1	2. Características del área quirúrgica : sala de operaciones.	2. Describir las características de las áreas quirúrgicas y la circulación en la misma. Como se integra el equipo médico quirúrgico.	Elaborar un diagrama sobre la organización de un quirófano
1	3. Bases microbiológicas de la cirugía: antisepsia y desinfección, asepsia, esterilización.	3. Comprender los conceptos y las bases microbiológicas relacionadas con la cirugía.	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas
2	4. Tiempos fundamentales de la cirugía: - Incisiones	4. Describir los tiempos fundamentales de la cirugía y enunciar los conceptos de los términos más usados.	Foco introductorio por el profesor Investigación sobre los conceptos más utilizados en la cirugía

	<ul style="list-style-type: none"> - Hemostasia - corte - separación - disección - sutura - términos más usados en cirugía. 		
1	5. Material de sutura	5. Describir las propiedades físicas, químicas y utilización del material de sutura en los diferentes tejidos.	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas Elaboración de mapa mental sobre los diferentes materiales de sutura
1	6. Instrumental básico de cirugía	6. Identificar el instrumental básico de la cirugía sus ventajas, y usos y desventajas.	Exposición por el profesor Preguntas aislada
1	7. Sondas, cánulas, catéteres y drenaj	7. Describir e identificar las diferentes sondas, cánulas, catéteres y drenajes, su utilidad clínica.	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas Uso de simuladores: colocación de sondas nasogástrica y uretral
2	8. Líquidos y electrolitos	8. Reconocer la distribución del agua corporal, respuesta fisiológica a los cambios de volumen y concentración de líquidos corporales, tratamiento hídrico postoperatorio.	Exposición por alumnos Elaboración de un resumen sobre la distribución del agua corporal y la respuesta fisiológica a los cambios de volumen
4	9. Estudio integral del	9.- Conocer y apoyar en el manejo del paciente	

	paciente quirúrgico	en las etapas del pre, trans y postoperatorio.	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas
	PRIMER EXAMEN PARCIAL	<i>Evaluar los conocimientos adquiridos.</i>	
2	10. Respuesta biológica al trauma	10.- Explicar la respuesta fisiológica orgánica general y los cambios metabólicos que se presentan en el organismo sometido a cirugía.	Foco introductorio por el profesor Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas
2	11. Anestesia	11. Conocer modo de acción y los diferentes procedimientos de bloqueo del dolor. Realizar procedimientos de anestesia local.	Exposición por el profesor con sesión de preguntas Investigación sobre los tipos de procedimientos anestésico Uso de simuladores: intubación endotraqueal
1	12. Cicatrización.	12. Conocer el procedimiento y etapas de la reparación de los tejidos. Factores que favorecen y retardan.	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas Elaboración de mapa conceptual sobre la reparación de tejidos
2	13. Complicaciones más frecuentes en cirugía	13. Identificar las complicaciones locales (hematoma, hemorragia, seroma, absceso, eventración, evisceración) y sistémicas más frecuentes en el paciente operado	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas
1	14. Fiebre en el postoperatorio	14. Identificar diversas causas de fiebre en el postoperatorio (infecciones	

		respiratorias o urinarias, flebitis, infección de pared o cavidades) y manejo.	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas Estudio de caso
1	15. Nutrición e infección en el paciente quirúrgico	15. Trastornos metabólicos durante la enfermedad y la inanición. Manejo de la nutrición oral a través de ostomias, elemental y parenteral.	Exposición por el profesor con sesión de preguntas
2	16. Manejo de tejido	16.- Conocer el manejo básico de los tejidos involucrados en procesos quirúrgicos: piel, tejido celular, Aponeurosis, músculo, tendones, arterias, venas y nervios. - Manejar correctamente los tejidos en los procedimientos básicos.	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas Elaborar resumen sobre los tejidos involucrados en procesos quirúrgicos
1	17. Clasificación de las heridas	17.- Con fines terapéuticos y de pronóstico, conocer las clasificaciones desde el punto de vista del agente causal y bacteriológico	Exposición por el profesor con sesión de preguntas
2	18. Venótomía y traqueotomía	18.- Conocer las indicaciones, contraindicaciones y la técnica de estos procedimientos.	Exposición por el profesor con sesión de preguntas
	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	EVALUACION DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	
2	19. Choque		

		19.- Clasificación del estado de choque. Respuesta fisiológica del organismo frente al estado de choque, manejo y pronóstico.	Exposición por el profesor con sesión de preguntas
1	20. Pared abdominal. Hernias	20.- Revisión anatómica de la pared abdominal. Clasificación de las hernias, complicaciones y manejo.	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas
1	21. Manejo del paciente quemado	21.- Explicar las funciones de la piel. Concepto de quemaduras, causas más frecuentes. Fisiopatología, clasificación, tratamiento y pronóstico.	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas
1	22. Sello de agua	22.- Explicar la anatomía y fisiopatología pleuropulmonar. Explicar la técnica del sello de agua, sus indicaciones y manejo.	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas Explicación por el profesor
2	23. Abdomen agudo	23.- Conocer las diferentes causas del abdomen quirúrgico y aquellos que no requieren cirugía o lo simulan.	Exposición por el profesor con sesión de preguntas
1	24. Apendicitis agudo	24.- Como causa más frecuente de cirugía, de urgencias, diagnóstico y manejo oportuno así como diferenciar con otros padecimientos.	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas
1	25. Colecistitis y Coledocolitiasis	25.- Establecer diagnóstico oportuno, reconocer estudios de imagenología, así como apoyo de laboratorio	Exposición por el profesor con sesión de preguntas

1	26.- Pancreatitis	26.- Establecer bases anatómicas del área pancreática biliar, reconocer diagnósticos diferenciales y tratamiento.	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas
2	27. Endoscopia intervencionista	27.- Comprender el estado actual de la endoscopia digestiva, la diferencia entre un procedimiento endoscópico diagnóstico y un terapéutico. Colocación de tubos para alimentación y drenaje.	Exposición por el profesor con sesión de preguntas
2	28. Cirugía laparoscópica	28.- Enunciar los conceptos, explicar los principios básicos y describir la técnica, instrumental básico, colecistectomía laparoscópica.	Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas
1	29. Paro cardiorespiratorio	29.- Establecer el diagnóstico, describir las maniobras de reanimación. Describir las indicaciones y cuidados del paciente para su traslado al hospital.	Exposición por el profesor con sesión de preguntas Uso de simuladores
1	30. Glosario de términos médicos	30.- Conocer y manejar los términos médicos más utilizados en cirugía. - elaborar un glosario de términos durante el desarrollo del programa.	- Exposición por equipo de alumnos con sesión de preguntas
	TERCER EXAMEN PARCIAL.	Evaluación de los conocimientos adquiridos	
	EXAMEN DEPARTAMENTAL	Se realizara en la fecha señalada por la Coordinación de Control	

		Escolar de la Unidad Académica.	
	<p>PRACTICA Los alumnos se organizarán por equipos de 5 y se llevarán a cabo en los quirófanos de la escuela y en hospitales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Áreas de quirófano 2. Lavado quirúrgico de manos y técnica de colocación de ropa quirúrgica estéril. 3. Elaboración de equipo de ropa quirúrgica para esterilizado y apertura de material esterilizado. 4. Suturas 5. Instrumental quirúrgico 6. Traqueostomía, 7. Venodisección, 8. Sello de agua 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las diferentes áreas del quirófano y como conducirse dentro de las mismas. 2. Realizar correctamente el lavado de mano quirúrgico y la colocación de bata y guantes, así como los campos estériles. 3. Realizar correctamente los paquetes de ropa y material estéril y la apertura de los mismos. 4. Realizar y dominar las técnicas de suturas más frecuentes., 5. Identificar correctamente el instrumental quirúrgico y su manejo en el acto quirúrgico. 5. 7, y 8 Realizar el papel de cirujano, ayudante, instrumentista y circulante en los procedimientos quirúrgica 	

14. ACTIVIDADES DE AUTO APRENDIZAJE

Estrategias individuales: Lluvia de ideas, mapa mental, mapa conceptual, resumen, cuadro comparativo

Estrategias grupales: Análisis de casos, exposición de temas

15. PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLÍNICAS

Cateterismo uretral masculino y femenino

Colocación de sonda nasogástrica

Traqueostomía

Intubación orotraqueal

RCP en adulto y pediátrico

16. BIBLIOGRAFÍA

- Sabiston D.C. tratado de patología quirúrgica. Ed. Interamericana, 2010.
- Abreu M. Cirugía para el estudiante y el médico general. 2ª. Ed. Méndez Editores, 2008.
- Martínez D. S. Cirugía. Bases del conocimiento quirúrgico y apoyo en trauma, Edit. Mc. Graw Hill 4ta. Edición, 2009.
- Archundia Garcia Abel, Educación Quirúrgica para el estudiante de ciencias de la salud, Ed., Mendez Editorial.

17. EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones del profesor y de los alumnos	Exámenes
Habilidades y destrezas	30%	Prácticas realizadas	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	5%	Elaboración de mapas conceptuales, presentación y elaboración de material didáctico	Listas de observación y cotejo rúbricas
Actitudes y valores	5%	Respeto, puntualidad Solidaridad Trabajo en equipo	Observación directa del Trabajo de los alumnos Lista de observación

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		NOSOLOGÍA E INTRODUCCIÓN A LA CLÍNICA			
2. CLAVE	3. ÁREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
CL0426	Clínica Cuarto semestre	Asignaturas del área clínica			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem.	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
90		3	3	6	9
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<p>Al terminar el curso el alumno: Conocerá los elementos principales y la utilidad de la historia clínica para una atención de calidad; Identificará las patologías más comunes que se presentan en el primer nivel de atención; conocerá métodos y técnicas auxiliares en el diagnóstico de patologías más comunes; De acuerdo a las características que marca el perfil del egresado.</p>					
8.- VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
<p>De acuerdo a lo marcado en el primer objetivos generales del plan de estudios el presente programa tiene por objetivo contribuir en la formación de médicos con conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud, el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud.</p>					
9.- RESPONSABLES ACADEMICOS					
Dr. Bulfrano Pérez Elizalde. Dra. Aidé Ibarez Castro. Dr. Candelario Ríos Díaz					
10. HRS ESTIMADAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
1 hr.	Encuadre	Presentación del programa Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso Conocimientos previos	Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos Foco introductorio por el profesor		

10 hrs.	<p>1. Historia Clínica General</p> <p>1.1 Definiciones</p> <p>1.2 Interrogatorio</p> <p>1.3 Inspección</p> <p>1.4 Exploración</p> <p>1.5 Palpación</p> <p>1.6 Percusión</p> <p>1.7 Auscultación</p> <p>1.8. Auxiliares Diagnósticos</p> <p>1.9 Impresión Diagnostica</p> <p>1.10 Plan y Manejo</p>	<p>1.- Distinguir los componentes de una historia clínica completa.</p> <p>2.- Comprender la importancia del interrogatorio y la exploración física tomando en cuenta la autonomía del paciente.</p> <p>3.- Elaborar sin errores una historia clínica completa.</p>	<p>Elaboración de historias clínicas</p> <p>Uso de simuladores: exploración de cabeza y cuello</p>
14 hrs.	<p>2. SISTEMA DIGESTIVO</p> <p>2.1 Generalidades</p> <p>2.2 Interrogatorio</p>	<p>2. Que a través del interrogatorio y la exploración física el alumno identifique los síntomas y signos</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Elaboración de historia clínica</p>
	<p>2.3 Inspección</p> <p>2.4 Palpación</p> <p>2.5 Percusión</p> <p>2.6 Auscultación</p> <p>2.7 Auxiliares Diagnósticos</p> <p>2.8 Dolor Abdominal (Semiología)</p> <p>2.9 Infecciones Gastrointestinales</p> <p>2.10 Parasitosis (generalidades)</p> <p>2.11 Enfermedad ácido péptica</p> <p>2.13. Síndrome doloroso abdominal.</p> <p>2.14. Síndrome icterico.</p> <p>2.15. Ascitis y síndrome de hipertensión portal.</p>	<p>Propios y agregados más frecuentes del sistema digestivo.</p> <p>Que a través de la exploración física el alumno identifique los signos más frecuentes presentados en cada uno de los órganos componen los distintos sistema digestivo.</p> <p>Que el alumno conozca y utilice adecuadamente los instrumentos indispensables para la realización de la exploración armada.</p> <p>Que el alumno aprenda a solicitar adecuadamente los auxiliares diagnósticos como son los estudios</p>	<p>Uso de simuladores: auscultación de tórax: exploración de abdomen</p> <p>Elaboración de mapa conceptual sobre las diferentes causas de dolor abdominal</p>

		de laboratorio y gabinete necesarios para cada uno de los órganos y sistemas a revisar.	
1 hr.	Primer Examen		
12 hrs.	<p>3. SISTEMA RESPIRATORIO</p> <p>3.1. Generalidades</p> <p>3.2. Interrogatorio</p> <p>3.3. Inspección</p> <p>3.4. Palpación</p> <p>3.5. Percusión</p> <p>3.6. Auscultación</p> <p>3.7. Auxiliares diagnósticos</p> <p>3.8. Síndromes Pleuropulmonares</p> <p>3.8.1. Síndrome de Condensación</p> <p>3.8.2. Síndrome de Rarefacción</p> <p>3.8.3. Síndrome de Derrame</p> <p>3.8.4. Síndrome de Atelectasia</p>	<p>Que a través del interrogatorio y la exploración física el alumno identifique los síntomas y signos propios y agregados más frecuentes del sistema Respiratorio.</p> <p>Que a través de la exploración física el alumno identifique los signos más frecuentes presentados en cada uno de los órganos componen los distintos sistemas Respiratorio.</p> <p>Que el alumno conozca y utilice adecuadamente los instrumentos indispensables para la realización de la exploración armada.</p> <p>Que el alumno aprenda a solicitar adecuadamente los auxiliares diagnósticos como son los estudios de laboratorio y gabinete necesarios para cada uno de los órganos y sistemas a revisar.</p>	<p>Investigación sobre los signos y síntomas más frecuentes en padecimientos respiratorios</p> <p>Uso de simuladores: auscultación de tórax: ruidos cardiacos y respiratorios</p>
12 hrs.	<p>4. SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO</p> <p>4.1. Generalidades</p> <p>4.2. Interrogatorio</p> <p>4.3. Inspección</p> <p>4.4. Palpación</p>	<p>Que a través del interrogatorio y la exploración física el alumno identifique los síntomas y signos propios y agregados más</p>	<p>Exposición por los alumnos y sesión de preguntas</p>

	<p>4.5 Percusión 4.6 Auscultación 4.7 Auxiliares diagnósticos 4.8 Insuficiencia Cardíaca Congestiva 4.9 Cardiopatías Congénitas 4.10 Insuficiencia Vascul ar Periférica 4.12. Hipertensión arterial.</p>	<p>frecuentes del sistema Cardiocirculatorio.</p> <p>Que a través de la exploración física el alumno identifique los signos más frecuentes presentados en cada uno de los órganos componen los distintos sistemas Cardiocirculatorio.</p> <p>Que el alumno conozca y utilice adecuadamente los instrumentos indispensables para la realización de la exploración armada.</p> <p>Que el alumno aprenda a solicitar adecuadamente los auxiliares diagnósticos como son los estudios de laboratorio y gabinete necesarios para cada uno de los órganos y sistemas a revisar.</p>	<p>Uso de simuladores: auscultación de tórax: ruidos cardíacos y respiratorios</p>
<p>1 hr.</p>	<p>Segundo Examen</p>		
<p>12 hrs.</p>	<p>5. SISTEMA GENITOURINARIO 5.1 Generalidades 5.2 Interrogatorio 5.3 Inspección 5.4 Palpación 5.5 Percusión 5.6 Auxiliares diagnósticos 5.7 Infección de Vías Urinarias 5.8 Enfermedades de Transmisión Sexual</p>	<p>Que a través del interrogatorio y la exploración física el alumno identifique los síntomas y signos propios y agregados más frecuentes del sistema Genitourinario.</p> <p>Que a través de la exploración física el alumno identifique los signos más frecuentes presentados en cada uno de los órganos componen los distintos sistema Genitourinario.</p>	<p>Explicación por el profesor</p> <p>Meda redonda sobre Enfermedades de Transmisión Sexual su prevención</p>

	5.9. Insuficiencia renal aguda 5.10 Insuficiencia renal crónica.	Que el alumno conozca y utilice adecuadamente los instrumentos indispensables para la realización de la exploración armada. Que el alumno aprenda a solicitar adecuadamente los auxiliares diagnósticos como son los estudios de laboratorio y gabinete necesarios para cada uno de los órganos y sistemas a revisar.	
12 hrs.	6. SISTEMA MUSCULO ESQUELETICO 6.1 Generalidades 6.2 Interrogatorio 6.3 Inspección 6.4 Palpación 6.5 Auxiliares diagnósticos 6.6 Alteraciones Congénitas 6.7 Alteraciones adquiridas (Traumáticas y Degenerativas)	Que a través del interrogatorio y la exploración física el alumno identifique los síntomas y signos propios y agregados más frecuentes del sistema Musculo esquelético. Que a través de la exploración física el alumno identifique los signos más frecuentes presentados en cada uno de los órganos componen los distintos sistemas Musculoesqueléticos. Que el alumno conozca y utilice adecuadamente los instrumentos indispensables para la realización de la exploración armada. Que el alumno aprenda a solicitar adecuadamente los auxiliares diagnósticos como son los estudios de laboratorio y gabinete necesarios para cada uno de los órganos y sistemas a revisar.	Exposición por los alumnos y sesión de preguntas Elaboración de un resumen sobre los métodos de exploración en traumatología

	<i>Tercer Exámen</i>		
14 hrs.	<p>7. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFERICO</p> <p>7.1 Generalidades 7.2 Bases Microscópicas de Neuroanatomía 7.3 Interrogatorio 7.4 Inspección 7.5 Palpación 7.6 Auxiliares Diagnósticos 7.7 Meningitis 7.8 Convulsiones 7.9 E.V.C. 7.10 T.C.E. 7.11 Lesión Medular.</p>	<p>Que a través del interrogatorio y la exploración física el alumno identifique los síntomas y signos propios y agregados más frecuentes del sistema Nervioso central y periférico.</p> <p>Que a través de la exploración física el alumno identifique los signos más frecuentes presentados en cada uno de los órganos componen los distintos sistema Nervioso central y periférico.</p> <p>Que el alumno conozca y utilice adecuadamente los instrumentos indispensables para la realización de la exploración armada.</p> <p>Que el alumno aprenda a solicitar adecuadamente los auxiliares diagnósticos como son los estudios de laboratorio y gabinete necesarios para cada uno de los órganos y sistemas a revisar.</p>	Elaboración de resumen sobre signos y síntomas más frecuentes encontrados en padecimientos del sistema nervioso
	<p>Metabolismo y sistémico Síndrome febril Estado de choque Síndrome metabólico Síndromes paraneoplásicos.</p>	<p>Que identifique los principales signos y síntomas que integran los síndromes: febril, metabólico, estado de choque y síndromes para neoplásicos.</p>	Mesa redonda sobre el estado de choque (manejo)
	<p>Examen Final Examen Departamental</p>		

14. ACTIVIDADES DE AUTO APRENDIZAJE

Estrategias individuales: Lluvia de ideas, resumen, mapas conceptuales
Estrategias grupales: Exposición de temas, mesa redonda

15. PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLÍNICAS

Exploración en general
Focos cardiacos
Exploración física torácica

16. BIBLIOGRAFÍA

1. Semiología Medica y Técnicas Exploratorias	Suros
2. Propedéutica fundamental	Ortega Cardona
3. Fisiología Medica	Guyton
4. Anatomía descriptiva y Topográfica	Quiroz
5. Diagnóstico Clínico y Tratamiento	Krup
6. Medicina Interna	Harrison
7.- Fundamentos de fisiopatología	Carol M. Porth

17. EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza - aprendizaje	Instrumentos
Conocimientos	50%	Exposiciones por profesor y por equipo de alumnos	Exámenes
Habilidades y destrezas	35%	Prácticas realizadas	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido- Habilidades del pensamiento	10%	Elaboración de mapas conceptuales, presentación y elaboración de material didáctico	Listas de observación y cotejo, rúbricas
Actitudes y valores	5%	Observación directa de: el trabajo en equipo, respeto a sus compañeros, asistencia puntual a las clases o sesiones	Lista de observación

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1.NOMBRE DE LA ASIGNATURA		IMAGENOLOGIA			
2.CLAVE	3. ÁREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
CL0427	Clínica Cuarto semestre	Asignaturas clínicas médicas y quirúrgicas			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem.	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
45		1	3	4	5
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
Al finalizar el curso el alumno conocerá las bases de la imagenología y será capaz de interpretar correctamente los estudios por imagen indicados en el primer nivel de atención y establecer la correlación clínico radiológico de los padecimientos más frecuentes en el primer nivel de atención.					
8.- VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
Tiene carácter intermedio de integración, que le permite adquirir los conocimientos y destrezas relacionadas con el uso de auxiliares de diagnóstico para el estudio del paciente en el primer nivel de atención médica, necesarias para la formación integral del médico general por lo que se relaciona con los siguientes objetivos de la carrera:1.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud. 2.-Formar médicos con sólidas bases humanistas y éticas, capaces de brindar una atención médica con un enfoque integral, se conduzcan con pleno respeto a los derechos humanos, actúen con conciencia y cuidado del medio ambiente, y hagan un uso racional y responsable de los recursos técnicos y materiales a su servicio-.					
9.-RESPONSABLES ACADEMICOS					
Dr. Nelson Galaz Espinoza					
10.HRS ESTIMADAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		13. METODOLOGÍA	
1	Encuadre	Organizar los trabajos a realizar Presentar el programa académico		Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso	

		Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso	Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
5	1. INTRODUCCION 1.1. Qué son los Rx. 1.2. Características de los RX 1.3. Propiedades de los RX 1.4. Producción de los RX 1.5 Riesgos del uso de RX 1.6 Factores que intervienen en la calidad de una radiografía 1.7 Normatividad en nuestro país y el mundo.	1. Describir las características y propiedades de los rayos X, sus riesgos y los aspectos normativos del uso clínico.	Investigación sobre el concepto de radiaciones por los alumnos
5	2, DENSIDADES RADIOLOGICAS 2.1. Radio opacidad 2.2. Radio lucidez 2.3. Placa normal 2.4. Placa sobre expuesta 2.5. Placa sub expuesta	2. Comprender los conceptos de la terminología más frecuentemente usada en radiología.	Exposición por el profesor
10	3. TORAX 3.1. Anatomía radiológica 3.1.2 Lobulación pulmonar 3.1.3. Segmentación pulmonar 3.1.4. Segmentación bronquial.	3. Describir la anatomía radiológica del tórax normal. 4. Explicar las indicaciones y la técnica de la tele de tórax, Interpretar correctamente una radiografía normal.	Explicación por el profesor después de la exposición por equipo de alumnos Observación y análisis de imágenes radiológicas

	<p>3.2. TELE DE TORAX</p> <p>3.2.1. Indicaciones</p> <p>3.2.2. Técnica de toma</p> <p>3.2.3. Calidad de la tele de tórax</p> <p>3.2.4. Radiografía de tórax en pediatría</p> <p>3.2.5. Radiografía de tórax en adulto</p> <p>3.2.6. Interpretación de una tele de tórax normal.</p> <p>3.3. TORAX LATERAL</p> <p>3.4. LESIONES PULMONARES</p> <p>3.5 SERIE CARDIACA</p>	<p>5. Identificar imágenes anormales del tórax y área cardíaca.</p>	
5	<p>4. TORAX OSEO</p> <p>4.1. Anatomía de estructuras óseas</p> <p>4.2. Indicaciones del estudio</p> <p>4.3. Descripción de tórax óseo</p> <p>4.4. Fracturas de tórax.</p>	<p>3. Enunciar las indicaciones del estudio del tórax e interpretar correctamente una radiografía.</p>	<p>Explicación por el profesor después de la exposición por equipo de alumnos</p> <p>Observación y análisis de imágenes radiológicas</p>
6	<p>5. ABDOMEN</p> <p>5.1. Anatomía radiológica del abdomen</p> <p>5.2. Definición de Placa simple de abdomen</p> <p>5.3. Descripción de PSA</p> <p>5.4. Abdomen agudo en radiología</p>	<p>4. Describir las estructuras anatómicas de abdomen en una placa radiográfica e identificar las alteraciones en el abdomen agudo.</p>	<p>Observación y análisis de imágenes radiológicas</p>
1	<p>6. MEDIOS DE CONTRASTE</p>	<p>5. Conocer las características de los medios de contraste y</p>	<p>Explicación por el profesor después de la exposición por equipo de alumnos</p>

	6.1. Indicación de estudios contrastados.	sus indicaciones y efectos adversos,	Observación y análisis de imágenes radiológicas
10	7. ESTUDIOS CONTRASTADOS 7.1. Urografía excretora: indicaciones, imágenes de lesiones más frecuentes. 7.2. Serie esófago gastro-duodenal: indicaciones, defectos de llenado, imágenes de lesiones más frecuentes, otras alternativas. 7.3. Colon por enema: convencional, por doble contraste. 7.4. Preparación del tubo digestivo en los estudios contrastados.	6. Describir las indicaciones de los estudios contrastados más frecuentes e identificar las alteraciones más comunes en la urografía excretora, SEGD, colon por enema.	Explicación por el profesor después de la exposición por equipo de alumnos Observación y análisis de imágenes radiológicas
3	8. MASTOGRAFIAS 8.1. Características 8.2. Indicaciones 8.3. Características benignas y malignas del nódulo mamario.	7. Describir las características del estudio mastográfico, y su aplicación clínica. Explicar las diferencias entre una lesión benigna y maligna.	Explicación por el profesor después de la exposición por equipo de alumnos Observación y análisis de imágenes radiológicas
5	9. ULTRASONIDO 9.1. Física del US 9.2. Uso del US en el embarazo. 9.3. Indicaciones del US	8. Describir las bases físicas del ultrasonido, sus principales aplicaciones, conocer los parámetros en la evolución del embarazo.	Explicación por el profesor después de la exposición por equipo de alumnos Observación y análisis de imágenes radiológicas

7	10. Tomografía computada y resonancia magnética. 10.1 Generalidades 10.2 Indicaciones. 10.3 Estudios de tomografía y resonancia magnética más frecuentes.	9. Comprender la utilidad de tomografía computada y resonancia magnética.	Explicación por el profesor después de la exposición por equipo de alumnos Observación y análisis de imágenes radiológicas Mesa redonda sobre el impacto de las radiaciones en la salud
---	--	---	---

14. ACTIVIDADES DE AUTO APRENDIZAJE

Estrategias individuales: Lluvia de ideas, resúmenes
Estrategias grupales: Exposición de temas, mesas redondas

15. PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLÍNICAS

Ninguno

17. EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones por el profesor	Exámenes
Habilidades y destrezas	15%	Observación de imágenes Mesas redondas Discusión de casos	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	, Elaboración de mapas conceptuales, presentación y elaboración de material didáctico	Listas de cotejo, rúbricas
Actitudes y valores	5%	Respeto, puntualidad Solidaridad Trabajo en equipo	Observación directa de: el trabajo en equipo , lista de observación

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.

Optativas



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN.			
2. CLAVE	3. AREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
SM0470	Sociomédica OPTATIVA Cuarto Semestre	Todas			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem	Horas práctica/semana	Total horas/sem	CREDITOS
45		1	2	3	4
7. PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
Al término de la unidad didáctica, el educando estará en posibilidad de: 1. Identificar las características de las diferentes fuentes de información. 2.-Tendrá la capacidad para realizar un análisis de los textos especializados, con un mejor conocimiento de las características de la comunicación oral y escrita. 3. Podrá redactar y elaborar documentos oficiales.					
8. VINCULACION DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
Tiene un carácter introductorio en la formación de valores y desarrollo de ser, para formar médicos con actitud de servicio y espíritu humanista. Se relaciona con los siguientes objetivos de la carrera:3.-Formar médicos con sólidas bases humanistas y éticas, capaces de brindar una atención médica con un enfoque integral, se conduzcan con pleno respeto a los derechos humanos, actúen con conciencia y cuidado del medio ambiente, y hagan un uso racional y responsable de los recursos técnicos y materiales a su servicio. 4.-Preparar médicos competitivos que cumplan con los estándares de calidad reconocidos por la comunidad médica nacional e internacional.					
9.--RESPONSABLE ACADEMICO					
Dra. María de los Reyes Campos Mayo.					
10. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTO DIRIGIDO. Elaboración de glosario de términos, preparación de temas y cuadros sinópticos.					
11 PRACTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLINICAS. NO APLICA.					
12.HORAS ESTIMADAS	13. TEMAS Y SUBTEMAS	14. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		15. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
1	Encuadre	Organizar los trabajos a realizar Presentar el programa académico		Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso	

		Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso	Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
5	<p>I. COMUNICACIÓN.</p> <p>1.- Comunicación: definición y modelos.</p> <p>2.- Conceptos y funciones del lenguaje, lengua y habla.</p> <p>3.- Vicios del lenguaje más frecuentes:</p> <p>3.1.- Principales vicios de dicción. Solecismo, barbarismos, arcaísmos, Neologismos.</p> <p>3.2. Principales vicios del lenguaje: Cacofonía, monotonía, repeticiones viciosas, dequeismos, etc.</p> <p>4.- Modelo cultural de la comunicación humana; expresión oral y escrita.</p> <p>5.- Tipos de comunicación: Interpersonal, grupal, colectiva e intercultural.</p>	El alumno comprenderá el uso sistemático del lenguaje como sustancia de los procesos comunicativos y expresivos.	Elaboración de un glosario de términos relacionados a la materia
5	<p>II.- SEGMENTOS COMUNICACIONALES DEL DISCURSO.</p> <p>1.- El texto: Definición, características y tipos de texto.</p> <p>2.-El párrafo:</p> <p>a) Estructura: ideas principales e ideas complementarias.</p> <p>b)Función: conceptual, introductoria, Transitiva, explicativa, conclusiva.</p> <p>3.-La narración.</p>	El educando comprenderá y estructurará las partes que integran un texto y sus características.	Exposición por equipo de alumnos Elaboración de cuadro sinóptico sobre los elementos que integran un texto.

	Características, descripción, argumentación y exposición.		
10	<p>III.- INTERACCION ESCRITA Y ORAL.</p> <p>1. Fuentes de información. libro: literario, técnico, científico. Revistas generales (especializadas) Periódico: estructura y géneros.</p> <p>2.- Comprensión y crítica de lectura.</p> <p>2.1. Resumen.</p> <p>2.2. Cuadro sinóptico.</p> <p>2.3. Análisis y síntesis. (Ejercicio de lectura.)</p> <p>IV.- INCREMENTO DE VOCABULARIO.</p> <p>a) Homonimia. b) Antonimia. c) Sinonimia. d) Paronimia</p>	<p>El alumno identificará las características de las diferentes fuentes de información, además de realizar un análisis de los textos.</p> <p>El educando incrementara sus conocimientos de vocabulario a través de la lecto-escritura correspondiente.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Actividades de lectura-escritura por los alumnos con la supervisión y evaluación del profesor</p>
5	<p>V. REDACCION DE DOCUMENTOS OFICIALES</p> <p>a) Carta (personal y oficial) b) Informe c) Plan de trabajo. d) Currículum vitae</p>	<p>El educando conocerá y elaborará los diferentes documentos oficiales.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p>
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La carga teórica se llevará en el ámbito de la Unidad académica • Cada subgrupo deberá realizar la investigación bibliográfica de cada tema y expondrá en el aula, usando las técnicas de exposición correspondientes. • Se buscarán lecturas especializadas para la realización de ejercicios prácticos. • El coordinador del curso establecerá para cada tema la técnica didáctica grupal adecuada para el mismo. 			
14. BIBLIOGRAFÍA			
<p>Alegria Margarita, et. al. Exposición de temas. Ed. Trillas, México, 1982. González Peña Carlos, Manual de Gramática Castellana. Ed. Patria. Edición actualizada. Mateos Muñoz Agustín. Ejercicios Ortográficos. Ed. Esfinge. Edición actualizada. Rufinelli, Jorge. Comprensión de Lectura. Ed. Trillas. México.</p>			

Zacaula, Frida.- Lectura y Redacción de textos.- Ed. Santillana, México.
 Zarzar Charur Carlos. Taller de Lectura y Redacción I y II. Ed. Publicación Cultural 2004.

15.-EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	Instrumentos
Conocimientos	50 %	Exposición por profesor	Exámenes
Habilidades y destrezas	15%	Actividades de lectura y discusión	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	25 %	Investigaciones, lecturas	Lista de cotejo, rúbrica
Actitudes y valores	10 %	Respeto, puntualidad Solidaridad Trabajo en equipo	Observación directa lista de observación

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		CREATIVIDAD			
2. CLAVE	3. ÁREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
	Socio médica OPTATIVA cuarto semestre	Todas			
5. TOTAL HORAS POR CURSO	6. HORAS TEORÍA/SEM	HORAS PRÁCTICA/SEM	TOTAL HORAS/SEM	CRÉDITOS	
30	1	1	3	4	
7.- PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA					
<p>1. Redescubrir el potencial creativo en sí mismo y su proyección en el quehacer individual y profesional</p> <p>2. Conocer los fundamentos básicos del proceso creativo y su aplicación en la enseñanza y aprendizaje en la formación médica.</p> <p>3. Fomentar el florecimiento de la creatividad como una herramienta en la toma de decisiones profesionales y personales</p> <p>4. Conocer, desarrollar y adoptar diferentes técnicas creativas de aprendizaje dentro y fuera del aula</p> <p>5. Lograr Las premisas fundamentales de la Universidad: Docencia, Investigación y Extensión, acordes con el contexto político, socioeconómico y cultural que marca las directrices del desarrollo nacional</p>					
8. VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
<p>Esta materia es posible vincularla con todo el quehacer médico, desde la relación médico-paciente hasta el desarrollo de nuevas tesis de investigación donde la creatividad es el impulso para encontrar nuevas y mejores postulados a investigar y descubrir, por lo que se vincula con todo el desarrollo de la preparación médica permitiendo el desarrollo del ser humano explotando todas sus potencialidades y sus resoluciones a problemas con los que se van a enfrentar haciéndolas más novedosas y genuinas. Se relaciona con los siguientes objetivos de la carrera: 2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud. 4.- Preparar médicos competitivos que cumplan con los estándares de calidad reconocidos por la comunidad médica nacional e internacional. 5.-Formar médicos comprometidos con el desarrollo social de nuestra región y del país, que sean responsables de su autoaprendizaje y superación profesional continua”</p>					
9.- RESPONSABLE ACADÉMICO					

Dra. Patricia Villalobos Aguayo			
10, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO. Investigación bibliográfica, preparación de temas para exposición.			
11.PRACTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLINICAS. No aplica.			
12.HORAS	13. TEMAS Y SUBTEMAS	14. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	15.-METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1	Encuadre del curso.	Presentar el programa académico Presentación el programa Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la careara y Perfil de egreso	Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la careara y Perfil de egreso Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje, así como actividades de aprendizaje auto dirigido según los contenidos
2	Creatividad	Definir el termino de creatividad Describir y reflexionar e la importancia del desarrollo de la creatividad para la humanidad para el médico y para cada uno de nosotros como personas	Investigación por equipos de alumnos Evaluación por equipos
2	Proceso psiconeuroanatomofisiológico de la creatividad	Analizar los elementos anatómicos, fisiológicos y psicológicos del ser humano dentro del proceso de la creatividad. creatividad	Exposición por equipo de alumnos Evaluación por equipos
4	Desarrollo de la creatividad escrita y oral	Analizar y re descubrir la solución a problemas individuales a partir	Exposición por equipo de alumnos

		de deseos, sueños, necesidades profesionales proyectadas a futuro	Evaluación individual
2	Fantasía como estímulo de la creatividad	Realización de una carta a futuro aplicando la fantasía como estímulo de la creatividad	Exposición por equipo de alumnos Evaluación individual
6	Toma de Decisiones creativas	Compartir diferentes historias clínicas para descubrir creativamente el diagnóstico, los exámenes de laboratorio y tratamiento a seguir.	Exposición por equipo de alumnos Evaluación continua y grupal
6	Clínica creativa	Elaboración de un caso clínico Utilizando diferentes formas literarias (novela, cuento, historieta, crónica).	Exposición por equipo de alumnos Evaluación individual integral
3	La máscara de mi enfermedad	Conocer y sintetizar un padecimiento por medio de la elaboración manual de una máscara ilustrando con técnicas de collage.	Evaluación cognitiva mediante exposición
3	poema o una canción como síntesis de lo aprendido	Realizar medicina preventiva de la enfermedad seleccionada, mediante la elaboración de un poema o una canción.	Exposición por equipo de alumnos Evaluación
3	Exposición y evaluación final	Exposición de los trabajos realizados durante el semestre	
14.-BIBLIOGRAFÍA			
Consultas por Internet			

15.-EVALUACIÓN			
Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza aprendizaje	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposición	Exámenes
Habilidades y destrezas	15%	Prácticas	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	Investigaciones documentales y en internet	Listas de observación y cotejo
Actitudes y valores	5%	Respeto, puntualidad Solidaridad Trabajo en equipo	Lista de observación
<p>Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para exentar el examen departamental el alumno debe obtener como calificación mínima 9 en el área de conocimientos y haber cumplido con las actividades en las otras áreas de evaluación.</p>			



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		TEMAS SELECTOS DE INFECTOLOGIA			
2. CLAVE	3. ÁREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
CL0472	Biomédica OPTATIVA Cuarto semestre	Asignaturas clínicas médicas y quirúrgicas.			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem.	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
45		2	1	3	5
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
Al final del curso el alumno será capaz de aplicar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos en el desarrollo de las competencias para emitir diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades infectocontagiosas más frecuentes que afectan a la población.					
8.- VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
Tiene carácter clínico, permitiendo la integración y aplicación de conocimientos básicos para la comprensión de la epidemiología, fisiopatología, estudios de laboratorio y gabinete, terapéutica medicamentosa necesaria y las medidas de prevención que coadyuvan a la formación integral del Médico General, relacionándose con los objetivos de la carrera: 1.-Formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país. 2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud.					
9.-RESPONSABLES ACADEMICOS					
Dr. Rafael Aguirre Añorve					
10. HRS ESTIMADAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
1	Encuadre	Organizar los trabajos a realizar Presentar el programa académico	Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso		

		<p>Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la temática, objetivos del curso, - dinámica de las clases, - de evaluación. 	<p>Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos</p>
2	<p>1.1 HISTORIA NATURAL DE LAS ENFERMEDADES INFECTO-CONTAGIOSAS</p> <p>1.2 Conceptos Generales en Infectología</p> <p>1.3 Epidemiología de las Enfermedades Infectocontagiosas.</p> <p>1.4 Bases biológicas, psicológicas y sociales de las enfermedades infectocontagiosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguir las características que comparten las enfermedades infecciosas. -impacto bio-psico-social de las enfermedades infectocontagiosas en la población (urbana y rural) 	<p>Exposición por el profesor</p> <p>Preguntas aisladas por alumnos</p>
2	<p>2. ENFERMEDADES PREVENIBLES POR INMUNIZACIONES</p> <p>2.1 Esquema Nacional de Inmunizaciones</p> <p>2.2 Actualización del Esquema Nacional de Inmunizaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El alumno sea capaz de aplicar medidas específicas preventivas. -el alumno sea capaz de indicar que vacunas se pueden aplicar oportunamente para la prevención de enfermedades -conozca las reacciones secundarias y contraindicaciones de las inmunizaciones. 	<p>Investigación por los alumnos sobre las enfermedades prevenibles por inmunización</p>
2	<p>3. SÍNDROME FEBRIL</p> <p>3.1 Concepto y Clasificación (tipos) de fiebre.</p> <p>3.2 Fisiopatología de la fiebre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -el alumno sea capaz de correlacionar los tipos de fiebre con determinada enfermedad infecciosa. -conocer los mecanismo de producción de la fiebre y correlacionarlo con el tratamiento de la misma 	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Preguntas guiadas</p> <p>Elaboración de cuadro sinóptico sobre la clasificación de la fiebre</p>

	3.3 Semiología y evolución de la fiebre.		
2	2. DENGUE 2.1. Etiología y epidemiología 2.2 Clasificación, Exámenes de laboratorio y gabinete, Complicaciones y Diagnóstico Diferencial. 2.3 Tratamiento, Rehabilitación y Medidas de Prevención y Promoción de la Salud.	-sean capaces de identificar el cuadro clínico, determinar los estudios de laboratorio y gabinete apropiados, estableciendo el tratamiento y las medidas de prevención. -ser capaz de identificar el tipo de dengue de acuerdo a la clasificación -ser capaz para dar educación en salud a los familiares del paciente identificando los signos de alarma	Exposición por equipo de alumnos Preguntas guiadas Mesa redonda sobre prevención del Dengue
2	3. TUBERCULOSIS PULMONAR 3.1. Etiología y epidemiología 3.2 Cuadro Clínico, Exámenes de laboratorio y gabinete, Complicaciones y Diagnóstico Diferencial 3.3 Tratamiento, Rehabilitación y Medidas de Prevención y Promoción de la Salud.	-sean capaces de identificar el cuadro clínico, determinar los estudios de laboratorio y gabinete apropiados, estableciendo el tratamiento y las medidas de prevención. -ser capaz para dar educación en salud a los familiares del paciente.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas guiadas
2	4. HEPATITIS INFECCIOSA 4.1. Etiología y epidemiología 4.2 Clasificación, Cuadro Clínico, Exámenes de laboratorio y gabinete, Complicaciones y Diagnóstico Diferencial	-sean capaces de identificar el cuadro clínico, determinar los estudios de laboratorio y gabinete apropiados, estableciendo el tratamiento y las medidas de prevención. -ser capaz de identificar el tipo de Hepatitis de acuerdo a la clasificación	Exposición por equipo de alumnos Preguntas guiadas Elaboración de cuadro comparativo de los diferentes tipos de Hepatitis

	4.3 Tratamiento, Rehabilitación y Medidas de Prevención y Promoción de la Salud.	-ser capaz para dar educación en salud a los familiares del paciente identificando los signos de alarma	
2	5. MENINGOENCEFALITIS 5.1. Etiología y epidemiología 5.2 Clasificación, Cuadro Clínico, Exámenes de laboratorio y gabinete, Complicaciones y Diagnóstico Diferencial 5.3 Tratamiento, Rehabilitación y Medidas de Prevención y Promoción de la Salud.	-sean capaces de identificar el cuadro clínico, determinar los estudios de laboratorio y gabinete apropiados, estableciendo el tratamiento y las medidas de prevención. -ser capaz de identificar el tipo de Meningitis y complicaciones de acuerdo a la clasificación -ser capaz de dar educación para la salud a los familiares del paciente, canalizar a Medicina Física y Rehabilitación.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas guiadas
2	6. VIH-SIDA- equipo 1 6.1 Conceptos y clasificación del SIDA 6.2 Clasificación del SIDA en adultos y niños. 6.3 Etiología, Fisiopatología y cuadro clínico 6.4 Estudios de laboratorio y Diagnóstico en pediatría y adultos. 6.5 Prevención y tratamiento	-sean capaces de identificar el cuadro clínico, determinar los estudios de laboratorio y gabinete apropiados, estableciendo el tratamiento y las medidas de prevención. -ser capaz de identificar complicaciones y manejo oportuno de las mismas -ser capaz de dar educación para la salud a los familiares del paciente.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas guiadas Actividad docente por parte de equipo de alumnos en una preparatoria sobre SIDA y su prevención
1	PRIMER EXAMEN PARCIAL	-Estimar el aprendizaje en los educandos.	

1	REVISIÓN DE RESULTADOS DEL PRIMER EXAMEN PARCIAL	-Corrección de errores.	
1	7. INFLUENZA- equipo 2 7.1 Conceptos y clasificación 7.2 Etiología, Fisiopatología y cuadro clínico 7.3 Estudios de laboratorio y Diagnóstico. 7.4 Prevención y tratamiento	-sean capaces de identificar el cuadro clínico, determinar los estudios de laboratorio y gabinete apropiados, estableciendo el tratamiento y las medidas de prevención. -ser capaz para dar educación en salud a los familiares del paciente identificando los signos de alarma	Exposición por equipo de alumnos Preguntas guiadas
1	8. INFECCIONES POR VIRUS PAPILOMA HUMANO-equipo-6 8.1 Conceptos y clasificación 8.2 Etiología, Fisiopatología y cuadro clínico 8.3 Estudios de laboratorio y Diagnóstico. 8.4 Prevención y tratamiento	-sean capaces de identificar el cuadro clínico, determinar los estudios de laboratorio y gabinete apropiados, estableciendo el tratamiento y las medidas de prevención. -ser capaz de identificar complicaciones y manejo oportuno de las mismas -ser capaz de dar educación para la salud a los familiares del paciente	Exposición por equipo de alumnos Preguntas guiadas Mesa redonda sobre enfermedades de transmisión sexual
2	9. NEUMONÍAS 9.1 Conceptos y clasificación 9.2 Etiología, Fisiopatología y cuadro clínico 9.3 Estudios de laboratorio y Diagnóstico. 9.4 Prevención y tratamiento	-sean capaces de identificar el cuadro clínico, determinar los estudios de laboratorio y gabinete apropiados, estableciendo el tratamiento y las medidas de prevención. -ser capaz de identificar el tipo de Neumonía y sus complicaciones. -ser capaz para dar educación en salud a los familiares del paciente.	Exposición por equipo de alumnos Preguntas guiadas Elaboración de cuadro sinóptico sobre la clasificación de las Neumonías
2	10. ENFERMEDADES	-sean capaces de identificar el cuadro	Exposición por equipo de alumnos

	<p>DIARRREICAS INFECCIOSAS- equipo 4</p> <p>10.1 Conceptos y clasificación</p> <p>10.2 Etiología, Fisiopatología y cuadro clínico</p> <p>10.3 Estudios de laboratorio y Diagnóstico.</p> <p>10.4 Complicaciones, Prevención y tratamiento</p>	<p>clínico, determinar los estudios de laboratorio y gabinete apropiados, estableciendo el tratamiento y las medidas de prevención.</p> <p>-ser capaz de identificar el tipo de diarrea y sus complicaciones.</p> <p>-ser capaz para dar educación en salud a los familiares del paciente identificando signos de alarma.</p>	<p>Preguntas guiadas</p> <p>Actividad docente de equipo de alumnos en una comunidad sobre cuadro diarreico y su n prevención</p>
2	<p>11. PROFILAXIS, MEDIDAS PREVENTIVAS Y TERAPEUTICA EN ENFERMEDADES INFECTO-CONTAGIOSAS. Equipo-5</p> <p>11.1 Saneamiento ambiental</p> <p>11.2 Asepsia y Antiseptia</p> <p>11.3 Control de material de curación y manejo de biológicos</p> <p>11.4 Fármacos más utilizados en enfermedades infecciosas.</p>	<p>-conozca los métodos más utilizados generales y específicos para prevenir y controlar las enfermedades infectocontagiosas</p> <p>-el alumno conozca los grupos de fármacos y sepa indicarlos de acuerdo al padecimiento considerando sea de 1ª o 2ª opción, reconozca y prevenga efectos adversos</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos</p> <p>Preguntas guiadas</p>
1	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL		
1	REVISIÓN DE RESULTADOS DEL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	Corrección de errores.	
15	<p>PRÁCTICAS CLÍNICAS HOSPITALARIAS</p> <p>1.1 Instrucciones de la mecánica para</p>	<p>Aplicar en la práctica hospitalaria los conocimientos teóricos aprendidos en el aula.</p>	

	realizar las prácticas. 1.2 Conocer formato de evaluación de prácticas. 1.3 Llevar a cabo el rol de prácticas.		
--	--	--	--

PRÁCTICAS CLÍNICAS

Se realizarán en total 15 horas de prácticas clínicas por alumno. La asistencia a los hospitales debe ser rubricada por el médico que el titular de la teoría haya asignado la responsabilidad de la práctica.

Integración del portafolios del estudiante con:

- a) Elaboración de 1 historia clínica por equipo, de los temas de infectología revisada durante el curso.
- b) Cada equipo debe elaborar un caso clínico de los temas revisados.
- c) Elaboración de 5 reactivos de opción múltiple de cada tema revisado por estudiante.
- d) Entrega de trabajo de investigación relacionado con las normas oficiales NOM relacionados con los temas del programa.

14. ACTIVIDADES DE AUTO APRENDIZAJE

Estrategias individuales: Lluvia de ideas, cuadro sinóptico, cuadro comparativo
 Estrategias grupales: Exposición de temas, mesa redonda

15. PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLÍNICAS

Ninguna

16. BIBLIOGRAFÍA

- 1.- INFECTOLOGÍA Clínica de KUMATE y Gutiérrez Trujillo
- 2.-Infectología Pediátrica de Napoleón González Saldaña
- DE CONSULTA.
- 3.-La salud del niño y del Adolescente de Roberto Martínez y Martínez
- 4.-Revista Mexicana de Infectología
- 5.-Normas Oficiales Mexicanas de SIDA, Enf. diarreicas, IRAS, Dengue, Influenza, Hepatitis, etc.

17. EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones por profesor y por alumnos, mesas redonda, preguntas guiadas	Exámenes escritos de opción múltiple (tres parciales y uno final)
Habilidades y destrezas	15%	Comunicación Historias clínicas Presentación de casos clínicos	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-	20%	Investigaciones	.Listas de cotejo, rúbricas

dirigido-Habilidades del pensamiento		Cuadros sinópticos	
Actitudes y valores	5%	Respeto, puntualidad Solidaridad Trabajo en equipo	Lista de observación

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA					
1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		ENFERMEDADES TROPICALES			
2. CLAVE	3. ÁREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
CL0473	Biomédica OPTATIVA cuarto semestre	Epidemiología, Comunitaria y Sociología			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem.	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
45		2	1	3	5
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<p>Al término del curso el alumno tendrá la capacidad para identificar las enfermedades tropicales de la región, estará en la posibilidad de informar a la población sobre la identificación, notificación y manejo inmediato de enfermedades endémicas, epidémicas y brotes. Tendrá la habilidad de elaborar estudios epidemiológicos de caso y notificar a la autoridad correspondiente.</p>					
8.- VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
<p>El alumno ser capaz de dar adiestramiento a la población de su región , en caso de emergencia epidemiológicas, Así como participar, elaborando estudios de casos y en las acciones de detección, manejo y control que brotes y enfermedades epidémicas. Se relaciona con los siguientes objetivos de la carrera: 1.-Formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país. 2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud.5.-Formar médicos comprometidos con el desarrollo social de nuestra región y del país, que sean responsables de su autoaprendizaje y superación profesional continua”</p>					
9.-RESPONSABLES ACADEMICOS					
Dr. Adrián Ricardo Luna Aguilar					
10.HRS ESTIMADAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
1	Encuadre	Organizar los trabajos a realizar Presentar el programa académico	Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso		

		Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso	Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
4 horas	<p>1.- La epidemiología, salud pública y bioestadística, en el estudio de las enfermedades tropicales.</p> <p>Conceptos y definiciones, uso y aplicación en la frecuencia y distribución de las enfermedades tropicales.</p> <p>Principales epidemias y brotes de enfermedades infectocontagiosas en el mundo y en la historia.</p>	<p>Que el alumno identifique las aplicaciones de las diferentes ramas de la medicina en la práctica de la epidemiología así como su uso, en cuanto a su control.</p> <p>Que el alumno conozca la evolución del panorama epidemiológico de las principales enfermedades.</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos seguida de preguntas guiadas</p> <p>Elaboración de un resumen sobre el panorama epidemiológico de las principales enfermedades en la región</p>
6 horas	<p>2.- Vigilancia epidemiológica</p> <p>- Métodos de registro y seguimiento de enfermedades transmisibles.</p> <p>-Tipos de notificación y registros. Estudios epidemiológicos y reportes especiales.</p>	<p>Que el alumno conozca y aplique los métodos de registro de las principales enfermedades bajo control epidemiológico regional.</p> <p>Tener la destreza para elaborar estudios epidemiológicos de caso-</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos seguida de preguntas guiadas</p> <p>Elaboración de cuadro sinóptico sobre registros, estudios epidemiológicos y reportes especiales.</p>
3 horas	<p>3.-Diagnostico de salud. Mortalidad y morbilidad en las regiones tropicales.</p>	<p>Que el alumno desarrolle actitudes y destrezas en el análisis de los factores determinantes de la salud de una población y</p>	<p>Exposición por equipo de alumnos seguida de preguntas guiadas</p>

	Determinantes de la salud en la población. Principales causas de mortalidad por enfermedades infectocontagiosas. Principales causas de morbilidad.	sea capaz de participar con el sector salud, en el control de las enfermedades bajo vigilancia epidemiológica.	
4 horas	-4.- Cadena epidemiológica de transmisión de enfermedades. Agente, huésped, ambiente, fuentes de infección, vectores, mecanismos de transmisión y puertas de entrada y salida.	Que el alumno sea capaz de identificar en que parte de la cadena epidemiológica de las enfermedades, se debe actuar para interrumpir el ciclo de transmisión con el más bajo costo y con el mayor beneficio.	Exposición por equipo de alumnos seguida de preguntas guiadas Elaboración de mapa conceptual sobre la cadena epidemiológica de transmisión de enfermedades
6 horas	5.- Estudio y control de brotes. - Tipo de brotes. - Identificación de las fuentes de infección y propagación de agentes causales. - Diagnostico y control de brotes.	Que el alumno desarrolle las técnicas y habilidades para detectar brotes y control de los mismos.	Exposición por equipo de alumnos seguida de preguntas guiadas
10 horas	6.- Epidemiología de la Tuberculosis, VIH y sida, Leptospirosis, Encefalitis virales, Peste Bubónica y neumónica, Fiebre amarilla, etc.	Conocer la incidencia y prevalencia de estas patologías.	Exposición por equipo de alumnos seguida de preguntas guiadas
1 hora	Programa de sanidad internacional, aérea, marítimo y terrestre.	Que el alumno conozca las principales actividades de vigilancia epidemiológica internacional y local.	Exposición por equipo de alumnos seguida de preguntas guiadas

	Normas oficiales Internacionales y mexicanas.		Discusión sobre normas oficiales mexicanas e internacionales
2 horas	8.- Costos de la atención para la salud, en programas preventivos de las enfermedades transmisibles Análisis del costo-beneficio de los programas preventivos de salud en materia epidemiológica.	Que el alumno identifique y conozca los métodos de análisis financiero y beneficio a la población, con respecto a las acciones que toman los gobiernos en materia de salud.	Exposición por equipo de alumnos seguida de preguntas guiadas
PRACTICAS 8 horas		Asistencia al área clínica del Hospital, una hora semana_ -mes por alumno (consulta de epidemiología).	

14. ACTIVIDADES DE AUTO APRENDIZAJE

Estrategias individuales: Lluvia de ideas, resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual
Estrategias grupales: Exposición de temas, mesas redondas.

15. PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLÍNICAS

Ninguna

16. BIBLIOGRAFÍA

Manual de medicina tropical. Hunter, Frye y Swartweder. Prensa medica mexicana.
Metodo epidemiológico de salud de la comunidad. Rey Calero Interamericana
Control de enfermedades transmisibles. Jenes. Chin OPS
Epidemiología médica. Greenberg. Daniels. Manual Moderno.
Norma Oficial Mexica para la vigilancia epidemiológica.

17. EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	Instrumentos
Conocimientos	60%	Exposiciones Discusiones guiadas	Exámenes escritos de opción múltiple (tres parciales y uno final)

Habilidades y destrezas	15%	Comunicación	Prácticas realizadas, Prácticas realizadas, listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	Investigaciones documentales y en internet	Actividades de aprendizaje auto dirigido, Elaboración de mapas conceptuales, presentación y elaboración de material didáctico. Modelos o trabajos presentados en el simposio de anatomía.
Actitudes y valores	5%	Solidaridad Respeto trabajo en equipo puntualidad	Lista de eobservación.

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA				
1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		ENSEÑANZA BASADA EN PROBLEMAS		
2. CLAVE	3. AREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES		
CL0474	Biomédica OPTATIVA Cuarto Semestre	Todas		
5. TOTAL HORAS POR CURSO	6. Horas teoría/sem	Horas práctica/se m	Total horas/se m	CREDITOS
30	2	1	3	5
7. PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA				
El alumno deberá desarrollar la habilidad de presentar, discutir y analizar casos clínicos a partir de resúmenes de historias clínicas de pacientes reales, mediante el razonamiento crítico y analítico, haciendo la correlación entre los hallazgos clínicos, exámenes de laboratorio y gabinete y las alteraciones anatomopatológicas, con respaldo bibliográfico, estableciendo diagnósticos, haciendo propuestas de planes de estudio y tratamiento con un enfoque integral bio-psico-social.				
8. VINCULACION DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS				
Se relaciona con los siguientes objetivos de la carrera.2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud				
9. -RESPONSABLE ACADEMICO				
Dr. Antonio Camarillo Balcázar				
10. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO				
Investigación bibliográfica y preparación de temas para exponer				
11. PRACTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLINICAS.				
No aplica				
12. HORAS	13. TEMAS Y SUBTEMA	14. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DIDÁCTICAS	15. -METODOLOGÍA APRENDIZAJE TÉCNICAS	
1	ENCUADRE	Presentar el programa académico Presentación el programa Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la	Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso	

		careara y Perfil de egreso	Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
1	I.-La evolución educativa y las necesidades de la sociedad.	El estudiante analizará a la evolución del sistema educativo	Realizar investigación documental
1	II.-Los modelos instruccionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la incorporación de tecnologías.	Conocer los modelos de enseñanza	Exposición por equipo de alumnos seguida de preguntas guiadas
2	III.-La construcción de un modelo educativo.	Conocer los pasos en la elaboración del modelo educativo	Exposición por el profesor
1	I.-Metodología en la enseñanza.		Exposición por el profesor
3	II.-Fundamentos de la técnica didáctica abp: los 7 pasos de abp: (ejemplos). 1.-Presentación y lectura comprensiva del escenario. 2.-Definición del problema. 3.-Luvia de ideas 4.-Clasificación de las ideas. 5.-Formulación de los objetivos de aprendizaje. 6.-Investigación. 7.-Presentación y discusión de los resultados.	Conocer lo pasos del a BP	Exposición por equipo de alumnos Lluvia de ideas.
1	I.-La guía tutorial en ABP. ¿Qué es?	Entender el concepto de guía tutorial	Exposición por el profesor

1	I.-La investigación en la técnica didáctica ABP. Búsqueda de la información.		Exposición por equipo de alumnos seguida de preguntas guiadas
3	I.-El trabajo colaborativo en la técnica de ABP:- la formación y uso de roles dentro de los equipos, recomendaciones generales y conceptos fundamentales para el aprovechamiento del tiempo del profesor y de los alumnos.	Comprender el significado de trabajo colaborativo	Exposición por equipo de alumnos seguida de preguntas guiadas
1	I.-El manejo y la integración de las nuevas tecnologías en la era de la información en ABP.		Exposición por el profesor Mesa redonda sobre ventajas de ala técnica de enseñanza basada en problemas
1	I.-La evaluación como instrumento para el mejoramiento, adaptación e implementación de la técnica ABP.	Comprender cómo ayuda la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Exposición por equipo de alumnos seguida de preguntas guiadas
2	I.-Ventajas y desventajas del método ABP.		Exposición por equipo de alumnos seguida de preguntas guiadas

14.-BIBLIOGRAFÍA

Artículos en internet

15.-EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	Instrumentos
Conocimientos	60 %	Exposiciones por equipos de alumnos Mesa redonda	Exámenes
Habilidades y destrezas	15%	Comunicación	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto dirigido - Habilidades del pensamiento	20 %	Investigaciones	Lista de cotejo

Actitudes y valores	5 %	Solidaridad Respeto trabajo en equipo, puntualidad	Lista de observación
<p>Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para exentar el examen departamental el alumno debe obtener como calificación mínima 9 en el área de conocimientos y haber cumplido con las actividades en las otras áreas de evaluación.</p>			



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		SEMINARIO DE CORRELACIÓN ENTRE LA CLÍNICA, PATOLOGÍA Y LABORATORIO.			
2. CLAVE	3. AREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES			
CL0475	Clínica OPTATIVA Cuarto Semestre	Clínicas 5 a 8º. Semestres			
5. TOTAL HORAS POR CURSO		6. Horas teoría/sem	Horas práctica/sem	Total hrs/sem	CREDITOS
30		2	0	2	4
7. PROPOSITOS DE LA ASIGNATURA					
<p>Integrar los conocimientos teóricos con la práctica, a través del ejercicio de discusión de casos (en papel) reales, para que el alumno desarrolle el juicio clínico y las habilidades de comunicación sobre todo en los aspectos de discusión y argumentación. Así como el desarrollo de actividades de autoaprendizaje a través de búsqueda y análisis de información, aprendizaje basado en evidencia. Además de fomentar los principios y valores del respeto y trabajo en equipo.</p> <p>El alumno deberá desarrollar la habilidad de presentar, discutir y analizar casos clínicos a partir de resúmenes de historias clínicas de pacientes reales, mediante el razonamiento crítico y analítico, haciendo la correlación entre los hallazgos clínicos, exámenes de laboratorio y gabinete y las alteraciones anatomopatológicas, con respaldo bibliográfico, estableciendo diagnósticos, haciendo propuestas de planes de estudio y tratamiento con un enfoque integral bio-psico-social.</p>					
8. VINCULACION DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS					
<p>Permite el desarrollo de habilidades clínica, que todo egresado debe tener para la atención médica y solución de problemas. Se relaciona con los siguientes objetivos de la carrera.2.- Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud.3.-Formar médicos con sólidas bases humanistas y éticas, capaces de brindar una atención médica con un enfoque integral, se conduzcan con pleno respeto a los derechos humanos, actúen con conciencia y cuidado del medio ambiente, y hagan un uso racional y responsable de los recursos técnicos y materiales a su servicio.5.-Formar médicos comprometidos con el desarrollo social de nuestra región y del país, que sean responsables de su autoaprendizaje y superación profesional continua”.</p>					
9. RESPONSABLE ACADEMICO					
Dra. Laura Sierra López.					

	11.3. Metodológico	11.3.1. Utilización de fuentes de información. 11.3.2. Aplicar el método científico en la discusión de casos clínicos. 11.3.3. A partir de las historias clínicas identificar: Problemas, integrar diagnósticos: sindromáticos, nosológicos e integrales 11.3.4. Establecer un pronóstico 11.3.5. Proponer un plan de tratamiento	Exposición por equipo de alumnos sobre el método científico
	11.4. Formativo	11.4.1. Desarrollo de una actitud crítica 11.4.2. Desarrollo de actitud científica 11.4.2. Fomentar el trabajo en equipo 11.4.2. Desarrollo del autoaprendizaje 11.4.2. Toma de decisiones	Mesa redonda sobre técnicas de autoaprendizaje que puedan ser útiles a los estudiantes

CONTENIDO TEORICO PRACTICO

TEMAS	SUBTEMAS
<ul style="list-style-type: none"> Resumen clínico Presentación y discusión de casos clínicos.. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los elementos más importantes del resumen clínico Abordaje y presentación de casos clínicos Identificación de signos, síntomas, antecedentes y hechos relevantes. Identificación de problemas. Fundamentación basado en la evidencia de los exámenes de laboratorio y gabinete y en la literatura médica. Mecanismos fisiopatológicos. Presentación de ensayos y discusión de casos clínicos en la literatura Como elegir un buen artículo médico
<ul style="list-style-type: none"> Discusión de casos clínicos 	Talleres de discusión,

14. ACTIVIDADES DE AUTO APRENDIZAJE**15. BIBLIOGRAFÍA**

Elaboración de mapas conceptuales; mesas redondas; discusiones de casos clínicos

16. EVALUACIÓN

Área de evaluación	Ponderación		Instrumentos
Conocimientos	40%	Exposiciones, mesa redonda	Exámenes
Habilidades y destrezas	25%	Presentación de casos clínicos	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	25%	Resúmenes, mapas conceptuales	Listas de cotejo, rúbricas
Actitudes y valores	10%	Solidaridad Respeto trabajo en equipo, puntualidad	Lista de observación

Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA				
1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA			MEDICINA BASADA EN EVIDENCIAS	
2. CLAVE	3. AREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES		
CL0476	Clínica OPTATIVA Cuarto Semestre	Todas		
5. TOTAL HORAS POR CURSO	6. Horas teoría/sem	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
45	2	1	3	5
7. PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA				
Al término del curso el alumno será capaz de:				
8. VINCULACION DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS				
1.-Formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país. 2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud.4.-Preparar médicos competitivos que cumplan con los estándares de calidad reconocidos por la comunidad médica nacional e internacional.				
9. -RESPONSABLE ACADEMICO				
Dr. Bulfrano Pérez Elizalde				
10. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO.				
Investigación bibliográfica, resúmenes, cuadros sinópticos y preparación de temas para exponer.				
11. PRACTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLINICAS.				
No aplica.				
12. HORAS ESTIMADAS	13. TEMAS Y SUBTEMAS	14. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	15. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
1	Encuadre	Organizar los trabajos a realizar Presentar el programa académico Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso	Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso Se utilizarán diversas técnicas didácticas en	

			el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
1	Proceso de la M.B.E	Que identifique el proceso de la M.B.E	Investigación sobre el concepto de MBE
4	Objetivos de la M.B.E	Que el alumno comprenda los objetivos de la M.B.E	Elaborar resumen sobre los objetivos de la MBE
4	Características del MBE	Dar a conocer las características principales de la M.B.E	Elaborar un cuadro sinóptico sobre las características del MBE
4	Características	Dar a conocer cuáles son las actividades que se realizan para la práctica de la M.B.E	Exposición por equipo de alumnos
4		Inducir al alumno en el aprendizaje de la construcción de la evidencia científica.	Exposición por el profesor
4		El alumno conocerá cuales son las principales barreras que impiden la práctica de la M.B.E	Revisión de artículos
4	Barreras para la práctica clínica de la M.B.E	El alumno conocerá cuales son los beneficios tanto para el medico como para el paciente de la práctica de M.B.E	Exposición por alumnos Revisión de artículos
2	Reflexiones sobre la práctica de la M.B.E	El alumno comprenderá la importancia de la internet en la práctica de la M.B.E	Mesa redonda sobre la importancia de la tecnología en el aprendizaje del estudiante de medicina
8	La internet en la práctica de la M.B.E	Inducir al alumno sobre el análisis crítico de la literatura médica para el análisis de la M.B.E	
1	Examen final		
14.-BIBLIOGRAFÍA			
15.-EVALUACIÓN			
Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza aprendizaje	Instrumentos

Conocimientos	50%	Exposición por equipos de alumnos, mesa redonda	Exámenes
Habilidades y destrezas	15%		
Actividades de aprendizaje auto-dirigido-Habilidades del pensamiento	25%	Mapas conceptuales, resúmenes cuadros sinópticos	Actividades de aprendizaje auto dirigido, Elaboración de mapas conceptuales, presentación y elaboración de material didáctico. Modelos o trabajos presentados en el simposio de anatomía.
Actitudes y valores	10%	Solidaridad Respeto trabajo en equipo, puntualidad	Lista de observación
<p>Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para obtener la calificación de los exámenes se promediarán las evaluaciones parciales más las calificaciones de las otras áreas, cada una de acuerdo a su ponderación, y el resultado se sumará al examen final y se dividirá entre 2. Si obtiene una calificación igual o mayor a nueve en las evaluaciones de las cuatro áreas mencionadas, tendrá derecho a exentar el examen final.</p>			



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA		TALLER DE DIAGNOSTICO POR IMAGENES		
2. CLAVE	3. ÁREA	4. ASIGNATURAS SUBSECUENTES		
CL0477	Clínica OPTATIVA Cuarto semestre	Todas las clínicas.		
5. TOTAL HORAS POR CURSO	6. Horas teoría/sem.	Horas práctica/sem	Total horas/sem	CREDITOS
45	2	1	3	5
7. PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA				
Que los alumnos mediante presentación de casos clínicos sugieran que estudios de imagen serán necesarios realizarle al paciente y al hacerlos de acuerdo a los hallazgos en ellos obtenidos, describirlos, discutirlos y sugerir un diagnostico probable o definitivo.				
8.- VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS				
Que el alumno adquiera la destreza, capacidad y criterio al final del curso para poder conocer que estudio (s) de imagen, serán útiles para llegar un diagnóstico clínico con el algoritmo adecuado. Se relaciona a los objetivos de la carrera siguientes. : 1.-Formar médicos con conocimientos en las ciencias biomédicas, capaces de comprender, investigar, analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad de las patologías más frecuentes en la entidad y el país. 2.-Formar médicos con los conocimientos, habilidades y destrezas clínicas, que contribuyan a conservar, recuperar y mejorar la salud y el bienestar individual, familiar y comunitario, a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento adecuado de los problemas de salud				
9.-RESPONSABLES ACADEMICOS				
Dr. Nelson Galaz Espinoza				
10.HRS ESTIMADAS	11. TEMAS Y SUBTEMAS	12. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	13. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
		Organizar los trabajos a realizar Presentar el programa académico Conocer la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso	Explicación del profesor Lectura guiada de la Misión, Visión, Objetivos de la carrera y Perfil de egreso Se utilizarán diversas técnicas didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje así como actividades de	

			aprendizaje auto dirigido de acuerdo a los contenidos
10 hs	Tele de tórax,psa,estudios con trastados	Que el alumno adquiera la destreza y capacidad para conocer cuáles son los estudios de imagen su indicación y utilidad obtener un diagnóstico clínico en padecimientos más frecuentes.	Exposición por el profesor
2 hrs	Neumonías	Que el alumno conozca las imágenes más sugestivas de este padecimiento en la tele de tórax	Exposición por equipo de alumnos Observación de imágenes
2 hrs	Pancreatitis aguda	Que el alumno sea capaz de saber que estudio de imagen es útil realizar en este padecimiento y reconocer los hallazgos que estos estudios presenten.	Exposición por equipo de alumnos Observación de imágenes
2 hrs	Absceso hepático	Que el alumno sea capaz de saber que estudio de imagen es útil realizar en este padecimiento y reconocer los hallazgos que estos estudios presenten.	Exposición por equipo de alumnos Observación de imágenes Estudio de caso
2 hrs	Apendicitis aguda	Que el alumno sea capaz de saber que estudio de imagen es útil realizar en este padecimiento y reconocer los hallazgos que estos estudios presenten.	Exposición por equipo de alumnos Observación de imágenes
2 hrs	Embarazo ectópico	Que el alumno sea capaz de saber que estudio de imagen es útil realizar en este padecimiento y reconocer los hallazgos que estos estudios presenten.	Exposición por equipo de alumnos Observación de imágenes
2 hrs	Embarazo trimestre 1°	Que el alumno sea capaz de saber que estudio de imagen es útil realizar en este padecimiento y	Exposición por equipo de alumnos Observación de imágenes

		reconocer los hallazgos que estos estudios presenten.	
2 hrs	Oclusión intestinal	Que el alumno sea capaz de saber que estudio de imagen es útil realizar en este padecimiento y reconocer los hallazgos que estos estudios presenten.	Exposición por equipo de alumnos Observación de imágenes Estudio de caso Estudio d caso
2 hrs	Úlcera péptica	Que el alumno sea capaz de saber que estudio de imagen es útil realizar en este padecimiento y reconocer los hallazgos que estos estudios presenten.	Exposición por equipo de alumnos Observación de imágenes
2 hrs	Tuberculosis pul	Que el alumno sea capaz de saber que estudio de imagen es útil realizar en este padecimiento y reconocer los hallazgos que estos estudios presenten.	Exposición por equipo de alumnos Observación de imágenes
2 hs	Física del us	Conozca el alumno las características del us.	Exposición por equipo de alumnos Observación de imágenes
15 hrs	Practica	Se realizan sesiones de radiología e Imagen en el aula correspondiente.	Exposición por equipo de alumnos Observación de imágenes
14. ACTIVIDADES DE AUTO APRENDIZAJE			
Estrategias individuales: Lluvia de ideas, resumen Estrategias grupales: Análisis de caso, exposición de temas, mesa redonda			
15. PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES CLÍNICAS			
Ninguno			
16. BIBLIOGRAFÍA			
Investigar temas clínicos y de imagen con de los padecimientos más frecuentes Búsqueda de imágenes por internet			
17. EVALUACIÓN			
Área de evaluación	Ponderación	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	Instrumentos

Conocimientos	60%	Exposiciones por equipos de alumnos	Exámenes
Habilidades y destrezas	15%	Observación e interpretación de imágenes	Listas de observación y cotejo
Actividades de aprendizaje auto dirigido-Habilidades del pensamiento	20%	Solidaridad Respeto trabajo en equipo, puntualidad	
Actitudes y valores	5%		Lista de observación
<p>Se implementarán tres exámenes parciales y uno final. Para exentar el examen departamental el alumno debe obtener como calificación mínima 9 en el área de conocimientos y haber cumplido con las actividades en las otras áreas de evaluación.</p>			

Instrumentos de Evaluación

INSTRUMENTO PARA EVALUAR MAPA CONCEPTUAL				
ALUMNO:		GRUPO:		FECHA:
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE =4	SATISFACTORIO=3	SUFICIENTE=2	NO SATISFACTORIO=1
1.- Puntualidad en la entrega				
2.- Parte de concepto central				
3.- Presenta conceptos, palabras de enlace o proposiciones				
4.- Orden lógico en la secuencia de la información				
5.- Demuestra capacidad de análisis y síntesis				
6.- Presenta adecuada selección de contenidos				
7.- Creatividad y originalidad				
TOTAL DE PUNTOS:		DESEMPEÑO:		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR ENSAYO				
ALUMNO:		GRUPO:		FECHA:
CRITERIO:	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	BUENO=3	REGULAR =2	MALO=1	
1.- Entrega en tiempo y forma				
2.- Ortografía				
3.- Redacción coherente				
4.- Reflexión y Conclusión				
5.- Originalidad (semejanza con otros trabajos)				
NIVEL DE DESEMPEÑO:		TOTAL DE PUNTOS:		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN ORAL				
ALUMNO:	GRUPO:		FECHA:	
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE =4	SATISFACTORIO =3	SUFICIENTE=2	NO SATISFACTORIO=1
1.- Demuestra dominio del tema				
2.- Expone con claridad				
3.- Respeta opiniones de sus compañeros				
4.- Interactúa con los compañeros				
5.- Respeta horario de exposición				
6.- Cita bibliografía				
TOTAL DE PUNTOS	DESEMPEÑO			

INSTRUMENTO PARA EVALUAR CUESTIONARIO				
ALUMNO:	GRUPO:		FECHA:	
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE =4	SATISFACTORIO=3	SUFICIENTE=2	NO SATISFACTORIO=1
1.- Entrega	En fecha convenida	Día indicado en otra hora	En fecha no convenida	No entregado
2.- Respuestas	Más de 80% correctas	70% a 80% respuestas correctas	50% a 70% de respuestas correctas	Menos de 50% de respuestas correctas
3.- Originalidad	Trabajo diferente al de los compañeros	Similitud parcial con otros trabajos	Similitud total con otros trabajos	Copió y pegó información, no hay redacción propia
4.- Crítica reflexiva	Argumentación crítica	Se encuentran respuestas con cierta argumentación crítica	Copió y pegó información, no hay redacción propia	No existe reflexión
TOTAL DE PUNTOS	DESEMPEÑO			

INSTRUMENTO PARA EVALUAR UNA DISECCIÓN		
ALUMNO:	GRUPO:	FECHA:
CRITERIOS	CUMPLE	
	SÍ = 2 =SATISFACTORIO	NO =1 = NO SATISFACTORIO
1.- Coloca correctamente campos clínicos		
2.- Hace incisión correcta		
3.- Realiza adecuadamente los abordajes anatómicos		
4.- Expone e identifica los elementos que se requieren		
5.- Manipula correctamente los tejidos		
6.- Usa adecuadamente instrumentos de disección		
7.- Es respetuoso y solidario con los compañeros de equipo		
8.- Manipula correctamente el material biológico que maneja		
NIVEL DE DESEMPEÑO		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR TRABAJO EN EQUIPO			
ALUMNO:	GRUPO:	FECHA:	
CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	SIEMPRE=3	A VECES=2	NUNCA=1
1.- Participa en la organización del trabajo			
2.- Disipa dudas de los compañeros			
3.- Respeta las opiniones de los demás			
4.- Coopera y es tolerante			
5.- Es propositivo			
6.- Es solidario con los demás			
NIVEL DE DESEMPEÑO	TOTAL DE PUNTOS		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS		
ALUMNO:	GRUPO:	FECHA:
CRITERIO	ASIGNACIÓN DE CALIFICACIÓN DEL 1 AL 10 EI GRADO DE CUMPLIMIENTO va de 1 (poco) a 10 (cumplido en su totalidad)	
1.- Oportunidad en la entrega		
2.- Presentación: Incluye portada, nombre, institución, asignatura, profesor y fecha. Pulcritud y ortografía		
3.- Organización de contenidos que faciliten la revisión		
4.- Evidencias completas: Todos los trabajos en los medios solicitados (electrónico, impreso so escrito)		
5.- Calidad de las evidencias (rúbricas, exámenes, listas de cotejo etc.)		
TOTAL DE PUNTOS		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR PRESENTACIÓN DE CASO CLÍNICO PATOLÓGICO			
ALUMNO:		GRUPO:	FECHA:
CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	EXCELENTE=3 SATISFACTORIO=1	SATISFACTORIO=2	NO
1.- RESUMEN	Contiene identificación, antecedentes, padecimiento actual, evolución, dx de ingreso, tratamiento, y dx final. Datos completos y organizados	Falta algún apartados y está mal organizado	No contiene todos los apartados
2.- EXÁMENES	Exámenes de laboratorio y pruebas dx completas presentadas en tablas	Exámenes de laboratorio no están organizados cronológicamente o están incompletos	Presentación de resultados no es clara o faltan pruebas dx
3.- IMÁGENES	Imágenes claras, demostrativas. La descripción es completa y adecuada	Calidad de fotografías aceptable	Calidad de las fotografías deficiente y no demostrativa
4.- PRESENTACIÓN ENTIDAD NOSOLÓGICA O PATOLÓGICA	Contiene definición de la enfermedad, epidemiología, cuadro clínico, métodos dx, hallazgos histopatológicos, dx diferencial, tratamiento y pronóstico. Crea interés y domina tema	La presentación es casi completa bien relacionada. Comprensión del tema pero inseguridad en la exposición	Presentación incompleta, no comprendió el estudio del tema
5.- FUENTES	Fuentes confiables citadas correctamente	La mayor parte de fuentes son confiables citadas correctamente pero escasas	Fuentes poco confiables, pocas citas bibliográficas y mal citadas
TOTAL DE PUNTOS		NIVEL DE DESEMPEÑO	

INSTRUMENTO PARA EVALUAR ACTITUDES Y VALORES			
ALUMNO:		GRUPO:	FECHA:
CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	SIEMPRE=3	A VECES=2	NUNCA=1
1.- Asiste a clases			
2.- Es puntual			
3.- Respeta los demás			
4.- Apaga el celular en clase			
5.- Trabaja bien en equipo			
6.- Es solidario con los demás			
7.- Asume criterios en relación al bienestar colectivo			
8.- Analiza situaciones reales que involucran valores			
9.- Respeta la opinión de los demás			
NIVEL DE DESEMPEÑO		TOTAL DE PUNTOS	

INSTRUMENTO PARA EVALUAR UN PROYECTO			
ALUMNO:		GRUPO:	FECHA:
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	SIEMPRE=3	A VECES=2	NUNCA=1
1.- Creatividad			
2.- Pensamiento científico (problema bien delimitado, método de investigación apropiada al tema, datos recabados justifican conclusiones).			
3.- Rigurosidad (proyecto resultado de planeación, comprensión del tema, información precisa, cuenta con suficientes datos).			
4.- Habilidad (refleja el trabajo propio de cada estudiante, proyecto bien construido).			
5.- Claridad (el proyecto se explica por sí mismos, los caracteres y diagramas son precisos).			
NIVEL DE DESEMPEÑO		TOTAL DE PUNTOS	

INSTRUMENTO PARA EVALUAR CUADRO SINÓPTICO			
ALUMNO:		GRUPO:	FECHA:
CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	SIEMPRE=3	A VECES=2	NUNCA=1
1.- Puntualidad en la entrega			
2.- Presentación correcta			
3.- Buena redacción y ortografía			
4.- Creatividad y originalidad			
5.- Capacidad de esquematización			
NIVEL DE DESEMPEÑO		TOTAL DE PUNTOS	

INSTRUMENTO PARA EVALUAR RESUMEN			
ALUMNO:		GRUPO:	FECHA:
CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	SIEMPRE=3	A VECES=2	NUNCA=1
1.- Puntualidad en la entrega			
2.- Demuestra capacidad de análisis y síntesis			
3.- Buena redacción y ortografía			
4.- Creatividad y originalidad			
5.- El trabajo revela orden y aseo			
NIVEL DE DESEMPEÑO		TOTAL DE PUNTOS	

INSTRUMENTO PARA EVALUAR REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA			
ALUMNO		GRUPO	FECHA
CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	EXCELENTE=3	SATISFACTORIO=2	NO SATISFACTORIO=1
1.- SELECCIÓN DEL ARTÍCULO	Es un artículo del tema propuesto de investigación, o artículo de fuente indexada de alto impacto	Es artículo del tema propuesto, fuente indexada en la revisión del tema	Se trata de un artículo de editorial o proviene de fuente no científica
2.- DISCUSIÓN DEL ARTÍCULO	Hace resumen bien estructurado, hace reflexión crítica y/o juicios de valor sobre el mismo	Presenta resumen del artículo bien estructurado pero no crítica	Sólo lee párrafos del artículo, no argumenta ni critica
NIVEL DE DESEMPEÑO		TOTAL DE PUNTOS	